

1.2 Opetussuunnitelman sisältö

Perusopetuksen opetussuunnitelmasta tulee ilmetä seuraavat seikat sen mukaan kuin opetuksen järjestäminen edellyttää:

Perusopetuksen opetussuunnitelmasta tulee ilmetä seuraavat seikat sen mukaan kuin opetuksen järjestäminen edellyttää ([sinisellä on painettuna se kohta, mistä asia löytyy Muuramen opetussuunnitelmasta](#)):

Arvot ja toiminta-ajatus	2. luku
Yleiset kasvatuksen ja opetuksen tavoitteet	2. luku
Kieliohjelma	2. luku
Noudatettava paikallinen tuntijako	2. luku
Toimintakulttuurin kuvaus, oppimisympäristön ja työtapojen kuvaukset	3. luku
Opetuksen mahdolliset painotukset, kielikyly tai vieraskielinen opetus	2. luku
Opetuksen mahdollinen eheyttäminen	2. luku
Aih kokonaisuuksien toteuttaminen	7.1. luku
Opetuksen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain eri oppiaineissa tai opintokokonaisuuksittain vuosiluokkiin jakamattomassa opetuksessa	7. luku
Valinnaisaineiden opetus	7.20 luku
Tavoitteet oppilaan käyttäytymiselle	2. luku
Yhteistyö esiopetuksen ja muun perusopetuksen kanssa	4.5.4 luku
Kodin ja koulun yhteistyö	4.1 luku
Yhteistyö muiden tahojen kanssa	4.5.4 luku
Oppilashuollon suunnitelma ja siihen liittyvän yhteistyön järjestäminen	4.5 luku
Oppimissuunnitelman laatimisen periaatteet	4.2 luku
Ohjaustoiminta opiskelun tukena ja työelämään tutustumisen järjestelyt	4.3 luku
Kerhotoiminnan järjestäminen	4.6. luku
Tukiopetuksen järjestäminen	4.4 luku
Erytystä tukea tarvitsevien oppilaiden opetus	5. luku
Eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien oppilaiden opetus	6. luku
Oppilaan arviointi ja sen perustuminen hyvän osaamisen kuvauksiin ja päättöarvioinnin kriteereihin	8. luku
Opinnoissa etenemisen periaatteet	8. luku
Todistukset	8. luku
Tietostrategia	7.1 luku
Toiminnan jatkuva kehittäminen ja arviointi	8. luku

Muuramen kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma tarkastetaan ainakin kerran kahdessa vuodessa ja päivitetään tarvittaessa. Päivitystyöstä vastaavat aineryhmät koulutuksen järjestäjän antamien ohjeiden mukaisesti. Muuramen ops-työryhmien kokoonpanot ovat liitteessä 5.

Muuramen kunnassa uusi opetussuunnitelma otettiin käyttöön luokilla 1. – 2. syksyllä 2003. Luokilla 3 - 6 otettiin tuolloin käyttöön opetussuunnitelman kokeiluversio. Vuoden 2004 perusteiden mukainen opetussuunnitelma otettiin Muuramessa käyttöön luokilla 3 – 8 syksyllä 2004 ja 9. luokalla syksyllä 2005. Opetussuunnitelmaa on päivitetty joidenkin aineiden osalta vuonna 2007 ja tuntijaon osalta vuosina 2006 ja 2010. Yleisten osien päivitys tehdään vuonna 2010.

Käyttäytymisen tavoitteet

Muuramen kouluissa kasvatustavoitteiksi on määritelty tasapainoinen, hyväkuntoinen, itsenäinen, luova, hyvätapainen, yhteistyökykyinen, suvaitsevainen, vastuuntuntoinen ja aktiivinen lapsi ja nuori. Näistä tavoitteista hyvätapainen, yhteistyökykyinen, suvaitsevainen ja vastuuntuntoinen liittyvät erityisesti käyttäytymiseen ja ovat siis käyttäytymisen tavoitteita.

Kodin ja koulun tehtävä on opettaa oppilaita käyttäytymään hyvin. Hyvin käyttäytyvä lapsi ja nuori pärjää toisten ihmisten kanssa nyt ja tulevaisuudessa, ottaa toiset huomioon ja kunnioittaa muita. Hyvä käyttäytyminen vahvistaa itsetuntoa ja vastaavasti tasapainoinen ihminen käyttäytyy hyvin. Hyvät tavat ovat myös apuvälineitä, joiden avulla oppii luontevasti selviytymään erilaisissa tilanteissa.

1. Hyvätapaisuus

- tervehtiminen
- kiittäminen
- asianmukainen kielenkäyttö
- asiallinen ja kohtelias käytös eri tilanteissa
- ruokailutavat
- siisteys ja puhtaus
- asiallinen pukeutuminen
- juhlatavat

2. Yhteistyökykyisyys, suvaitsevaisuus

- toisten huomioon ottaminen
- toisten mielipiteiden kunnioittaminen
- halukkuus yhteistyöhön
- erilaisuuden hyväksyminen
- auttaminen
- hyväksyvän ilmapiirin edistäminen

3. Vastuuntuntoisuus

- sääntöjen noudattaminen
- työrauhan ylläpitäminen
- opiskeluun liittyvistä välineistä ja asioista huolehtiminen
- vastuun kantaminen omista ja yhteisistä tavaroista sekä toisten omaisuuden kunnioittaminen
- vastuun ottaminen omista teoista ja rehellisyys
- omasta ja muiden turvallisuudesta huolehtiminen
- ihmisten, luonnon ja ympäristön huomioiminen
- terveet elämäntavat
- yhteisten asioiden hoitaminen

2.3 Perusopetuksen rakenne

Perusopetus on opetussuunnitelmallisesti yhtenäinen kokonaisuus. Opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt määritellään opetussuunnitelman perusteissa oppiaineittain tai aineryhmittäin tuntijaon (A 1435/20.12.2001, 6 §) mukaisten nivelkohtien välisille osioille. Kunkin osion päätteeksi on laadittu oppilaan hyvän osaamisen kuvaus (8.1). Taide- ja taitoaineiden (musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta) opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt, hyvän osaamisen kuvaukset sekä päättöarvioinnin kriteerit on laadittu oppiainekohtaisille vähimmäistuntimäärille. Opetuksen järjestäjän hyväksymässä opetussuunnitelmassa tuntijako sekä opetuksen tavoitteet ja sisällöt määritellään vuosiluokittain valtioneuvoston asetuksen ja opetussuunnitelman perusteiden pohjalta.

Vuosiluokkien 1–2 opetuksessa tulee ottaa huomioon varhaiskasvatuksen, erityisesti esiopetuksen, antamat valmiudet. Esi- ja perusopetuksesta on rakennettava ehyt ja johdonmukainen kokonaisuus. Alimpien vuosiluokkien opetuksen erityisenä tehtävänä on kehittää valmiuksia myöhempää työskentelyä ja oppimista varten.

Vuosiluokat 8–9 muodostavat perusopetuksen päättövaiheen, jonka tehtävänä on myös ohjata oppilasta jatko-opintoihin ja kehittää valmiuksia toimia yhteiskunnassa ja työelämässä.

Mikäli opetussuunnitelmassa perusopetusasetuksen 11. §:n 3. momentin mukaisesti on päätetty, että oppilas voi edetä vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijasta oman opinto-ohjelmansa mukaisesti, määritellään tuntijako sekä opetuksen tavoitteet ja sisällöt opintokokonaisuuksille. Opintokokonaisuudet muodostetaan valtioneuvoston määrittelemien oppiaineiden ja aineryhmien osioiden pohjalta. Osiot voidaan tarvittaessa jakaa kahdeksi tai useammaksi opintokokonaisuudeksi, joita voidaan myös yhdistää eri oppiaineiden ja aineryhmien kesken eheytyiksi opintokokonaisuuksiksi. Opetussuunnitelmassa on määrättävä, mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaalle pakollisia ja mitkä valinnaisia. Oppilaan opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista tulee seurata järjestelmällisesti.

Mikäli yhdysluokkaopetuksessa yhdysluokan eri vuosiluokilla on joissakin oppiaineissa erilaiset viikkotuntimäärät, oppiaineiden vuosiviikkotunnit voidaan myös jakaa osiin ja siten tasata oppiaineiden opetustunnit. Yhdysluokan oppimäärä voidaan opetussuunnitelmassa määritellä myös opintokokonaisuudeksi jakamatta sitä vuosiluokkiin. Tällöin noudatetaan perusopetusasetuksen 11. §:n 3. momentin säännöksiä.

Kieliohjelma Muuramessa

Kieliohjelman tavoitteena on tarjota oppilaille monipuoliset mahdollisuudet kielen opiskeluun ja kasvattaa oppilaista kielitaitoisia, kansainvälisiä nuoria.

Kielenopetuksen laajuudet määritellään seuraavasti:

A1 = 3. vuosiluokalta alkava kaikille oppilaille yhteinen englannin kieli

A2 = 5. vuosiluokalta alkava vapaaehtoinen ruotsin tai saksan kieli

B1 = 7. luokalta alkava ruotsin kieli, ellei sen opiskelu ole alkanut 5. luokalla

B2 = 8. luokalta alkava saksan, ranskan tai venäjän kieli

B3 = lukiossa alkava saksan, ranskan tai venäjän kieli

Vapaaehtoisen A2 –kielen opetusryhmän muodostaminen edellyttää vähintään 16 saman ikäluokan oppilasta kielen aloitusvaiheessa. Mikäli jossakin koulussa ei muodostu vapaaehtoisen kielen opetusryhmää, on oppilaalla mahdollisuus saada opetusta toisen koulun vastaavassa ryhmässä.

Vieraan kielen opetus alkuopetuksessa

Ensimmäisen vieraan kielen opetus voidaan aloittaa jo ensimmäisellä tai toisella luokalla. Tuolloin opetus voidaan jakaa pieniksi oppitunneiksi muiden aineiden lomaan.

Kielen opetukseen voidaan käyttää kunnan tuntijakosuunnitelmaan sisältyvä 1 koulukohtainen oppitunti. Opetus voidaan toteuttaa paitsi viikoittaisena opetuksena myös periodina toisen luokan keväällä tutustumisjaksona kolmannella luokalla alkavalle vieraan kielen opiskelulle. Päätös kielen opetuksesta tehdään koulukohtaisesti ja se merkitään koulun vuosisuunnitelmaan.

Koulukohtaisessa opetussuunnitelmassa / koulun vuosisuunnitelmassa tulee näkyä opetettava kieli, kielen opetukseen käytettävä tuntimäärä ja suunnitelma opetuksen toteuttamisesta.

Vieraitten kielten luvussa 7.5. on määritelty alkuopetuksessa tapahtuvan kielen opetuksen tavoitteet ja sisällöt. Koulukohtaisesti näitä tavoitteita voidaan tarkentaa ja täydentää koulun kielen opetuksen toteuttamissuunnitelman mukaan.

Mahdolliset opetuksen painotukset

Muuramessa luokilla 2 – 6 eri oppiaineet painottuvat vuosisuunnitelmassa määriteltävillä koulukohtaisilla lisätunneilla.

Opetuksen eheyttäminen

Vuosiluokkiin sitomaton järjestelmä eli oman opinto-ohjelman mukaan eteneminen voi Muuramessa koskea kaikkia koulun oppilaita, tiettyjen vuosiluokkien/opetusryhmien oppilaita tai yksittäisiä koulussa opiskelevia oppilaita. Järjestelyn taustalla voi olla erilaisia syitä, kuten koulun yleiset pedagogiset ratkaisut, yhdysluokkaopetuksen järjestelyt tai yksittäistä oppilasta koskien esimerkiksi opiskelun vaikeutuminen sairauden vuoksi.

7.4 Toinen kotimainen kieli

Toinen kotimainen kieli on ruotsi tai suomi (finska).

Ruotsin kieli

Ruotsin kielen opetuksen tulee antaa oppilaalle valmiuksia vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön maamme ruotsinkielisen väestön kanssa sekä pohjoismaiseen yhteistyöhön. Opetuksen tehtävänä on totuttaa oppilas käyttämään kielitaitoaan ja kasvattaa häntä arvostamaan Suomen kaksikielisyyttä ja pohjoismaista elämänmuotoa. Oppilas oppii myös, että taitoaineena ja kommunikaation välineenä kieli edellyttää pitkäjänteistä ja monipuolista viestinnällistä harjoittelua. Oppiaineena ruotsin kieli on taito- ja kulttuuriaine.

Ruotsi A-kielenä

Ruotsin A-oppimäärää voidaan opiskella kaikille yhteisenä tai vapaaehtoisena kielenä. Hyvien opiskelutottumusten omaksuminen kaikille yhteisen kielen opetuksessa luo pohjaa myöhemmin alkaville kieliopinnoille. A-kielen opiskelun myötä oppilaalla alkaa kehittyä myös kulttuurien välinen toimintakyky.

VUOSILUOKAT 1–2

Mikäli kielten opetus aloitetaan ennen kolmatta luokkaa, keskitytään aluksi kuullun ymmärtämiseen, toistamiseen ja soveltamiseen sekä suullisen kommunikaation harjoittamiseen. Kirjoitettua kielimuotoa käytetään suullisen harjoittelun tukena tilanteen mukaan. Opetus tulee integroida oppilaan omaan kokemuspiiriin kuuluviin tai opetuksessa jo käsiteltyihin sisältöihin ja teemoihin. Myös kulttuurien välisiin eroihin tutustutaan alustavasti. Opetus on luonteeltaan toiminnallista ja leikinomaista.

TAVOITTEET

Oppilas

- tulee tietoiseksi kielestä ja sen merkityksestä
- rohkaistuu puhumaan sana- ja sanontatasolla kuuntelemalla ja ymmärtämällä kieltä
- saa pohjaa kielenopiskelutaidoille ja myöhemmille kieliopinnoille
- kiinnostuu kielten opiskelusta ja elämästä erilaisissa kulttuureissa.

KESKEISET SISÄLLÖT

- jokapäiväinen elämä ja lähiympäristö, koti ja koulu
- ikäkauteen soveltuvat ruotsinkieliset laulut, lorut ja leikit
- ruotsinkieliseen kulttuuriin ja kielialueeseen ja jossain määrin muihinkin Pohjoismaihin liittyvää keskeistä yleistietoa

VUOSILUOKAT 3–6

Opetuksen tehtävänä on totuttaa oppilasta viestimään ruotsiksi hyvin konkreettisissa ja itselleen läheisissä tilanteissa aluksi pääsääntöisesti suullisesti ja vähitellen kirjallista viestintää lisäten. Hänen tulee tiedostaa, että kielet ja kulttuurit ovat erilaisia, mutta eivät eriarvoisia. Oppilaalle tulee kehittyä hyviä kielenopiskelutottumuksia.

TAVOITTEET

Kielitaito

Oppilas oppii

- kertomaan perustietoja itsestään ja lähipiiristään sekä viestimään ruotsiksi yksinkertaisissa arkipäivän puhetilanteissa tarvittaessa puhekumppanin apuun tukeutuen

- ymmärtämään arkielämää ja rutiininomaisia tapahtumia käsittelevän tekstin tai puheen keskeisimmän sisällön tilanneyhteyden tukemana
- kirjoittamaan lyhyen viestin kaikkein tutuimmissa, helposti ennakoitavissa arkisiin tarpeisiin ja kokemuksiin liittyvissä tilanteissa.

Kulttuuritaidot

- Oppilas oppii
- tuntemaan suomenruotsalaista, ruotsalaista ja muuta pohjoismaista elämänmuotoa
- viestimään ruotsinkielisen kulttuurin edustajien kanssa jokapäiväisissä tilanteissa ruotsinkieliselle kulttuurille luontevalla tavalla.

Opiskelustrategiat

Oppilas oppii

- toimimaan vastuullisesti ja yritteliäästi kielenoppimistilanteissa
- käyttämään pari- ja pienryhmätilanteita hyväkseen kielen opiskelussa
- käyttämään itsenäisesti oppikirjaa, sanakirjaa ja muita tiedonhankintavälineitä
- käyttämään uusia sanoja ja rakenteita omista tuotoksistaan
- tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja heikkouksiaan kielen opiskelijana sekä arvioimaan työskentelyään ja kielitaitonsa eri alueita suhteessa tavoitteisiin.

KESKEISET SISÄLLÖT

Tilanteet ja aihepiirit suomen- ja ruotsinkielisen kielialueen näkökulmasta

- lähiympäristö ja siihen olennaisesti kuuluvat tutut henkilöt, asiat ja toiminnot, kuten koti, perheenjäsenet ja ystävät
- koulu ja oppilastoverit sekä opettajat
- asuminen maalla ja kaupungissa
- ikäkauteen liittyvät vapaa-ajan toiminnot
- asioiminen erilaisissa tilanteissa
- perustietoja suomenruotsalaisesta, ruotsalaisesta ja muusta pohjoismaisesta elämänmuodosta

Rakenteet

- viestinnän kannalta keskeistä kielioppia

Viestintästrategiat

- puheen ja kirjoitetun tekstin pääasioiden tunnistaminen
- rajatun tiedon löytäminen tekstistä ja puheesta
- omien viestien suunnittelu
- puhekeskustelun apuun ja nonverbaaliseen viestintään tukeutuminen suullisessa vuorovaikutuksessa
- kirjallisiin apuneuvoihin tukeutuminen tekstin tuottamisessa ja tulkitsemisessä

KUVAUS OPPILAAN HYVÄSTÄ OSAAMISESTA 6. LUOKAN PÄÄTTYESSÄ

Kielitaito

Kielen osaamisen taso 6. luokalla kielitaidon tasojen kuvausasteikon (liite) mukaan:

<i>Kuullun ymmärtäminen</i>	<i>Puhuminen</i>	<i>Luetun ymmärtäminen</i>	<i>Kirjoittaminen</i>
<p>A1.3 Toimiva alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää yksinkertaisia lausumia (henkilökohtaisia kysymyksiä ja jokapäiväisiä ohjeita, pyyntöjä ja kieltoja) rutiinimaisissa keskusteluissa tilanneyhteyden tukemina. • Pystyy seuraamaan yksinkertaisia, välittömään tilanteeseen tai omaan kokemukseensa liittyviä keskusteluja • Yksinkertaisenkin viestin ymmärtäminen edellyttää normaalia hitaampaa ja kuulijalle kohdennettua yleiskielistä puheetta. 	<p>A1.2 Kehittyvä alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa viestiä suppeasti joitakin välittömiä tarpeita ja kysyä ja vastata henkilökohtaisia perustietoja käsittelevissä vuoropuheluissa. Tarvitsee usein puhekumppanin apua. • Puheessa taukoja ja muita katkoksia • Ääntäminen voi aiheuttaa usein ymmärtämisongelmia. • Osaa hyvin suppean perussanaston, joitakin tilannesidonnaisia ilmaisuja ja peruskieliopin aineksia. • Alkeellisessakin vapaassa puheessa esiintyy hyvin paljon kaikenlaisia virheitä. 	<p>A 1.3 Toimiva alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pystyy lukemaan tuttuja ja joitain tuntemattomia sanoja. Ymmärtää hyvin lyhyitä viestejä, joissa käsitellään arkielämää ja rutiinitapah-tumia tai annetaan yksinkertaisia ohjeita. • Pystyy löytämään tarvitsemansa yksittäisen tiedon lyhyestä tekstistä (postikortit, säätiedotukset). • Lyhyenkin tekstipätkän lukeminen ja ymmärtäminen on hyvin hidasta. 	<p>A1.2 Kehittyvä alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa viestiä välittömiä tarpeita lyhyin lausein. • Osaa kirjoittaa muutamia lauseita ja fraaseja itsestään ja lähipiiristään (esim. vastauksia kysymyksiin tai muistilappuja.) • Osaa joitakin perussanoja ja sanontoja ja pystyy kirjoittamaan hyvin yksinkertaisia päälauseita. • Ulkoa opetellut fraasit voivat olla oikein kirjoitettuja, mutta alkeellisimmassakin vapaassa tuotoksessa esiintyy hyvin paljon kaikenlaisia virheitä.

Kulttuuritaidot

Oppilas tuntee oman ja ruotsinkielisen kulttuurin keskeisimpiä sisältöjä, yhtäläisyyksiä ja eroja. Oppilas pystyy vuorovaikutukseen ruotsinkielisten henkilöiden kanssa yksinkertaisissa arkipäivän tilanteissa.

Opiskelustrategiat

Oppilas käyttää luontevasti joitakin kielten opiskelun ja oppimisen kannalta tehokkaita työtapoja, kuten pari- ja pienryhmäkeskustelua sekä oppi- ja sanakirjaa, ymmärtää sinnikkään harjoittelun merkityksen ja on tottunut arvioimaan omaa työskentelyään.

VUOSILUOKAT 7–9

Opetuksen tehtävänä on, että oppilaan ruotsin kielen taito laajenee vaativampiin sosiaalisiin tilanteisiin sekä harrastusten, palveluiden ja julkisen elämän alueelle. Kirjoitetun kielen osuus opetuksessa kasvaa. Oppilaan taito toimia ruotsinkielisen kulttuurin edellyttämällä tavalla kasvaa, ja hän hankkii lisää kielten opiskeluun sopivia strategioita.

TAVOITTEET

Kielitaito

Oppilas oppii

- ymmärtämään kouluikäisen nuoren elämään liittyvää sekä yleis- tai asiantietoa sisältävää selkeää yleiskielistä puhetta ja tekstiä
- selviytymään yksinkertaisista sosiaalisista kohtaamisista ja tavallisimmista palvelutilanteista ja kuvailemaan lähipiiriään
- kirjoittamaan suppeita viestejä ja luettelomaisia kuvauksia hyvin tutuista aiheista
- tiedostamaan Suomessa ja Ruotsissa puhutun ruotsin kielen keskeisiä eroavuuksia.

Kulttuuritaidot

Oppilas oppii

- tuntemaan suomenruotsalaista, ruotsalaista ja muuta pohjoismaista kulttuuria ja ymmärtämään kulttuurierojen syitä
- viestimään ja toimimaan kohdekulttuurissa hyväksyttävällä tavalla tavanomaisissa arkipäivän tilanteissa
- tiedostamaan arvojen kulttuurisidonnaisuuden.

Opiskelustrategiat

Oppilas oppii

- käyttämään erilaisia kielen opiskelun ja oppimisen kannalta tehokkaita työtapoja ja opiskelustrategioita sekä käyttämään hyväksi äidinkielessä oppimaansa
- hyödyntämään tieto- ja viestintätekniikkaa tiedonhankinnassa ja viestinnässä
- tekemään pienimuotoisia projektitöitä itsenäisesti tai ryhmässä
- arvioimaan työskentelyään ja kielitaitonsa eri alueita suhteessa tavoitteisiin ja tarvittaessa muuttamaan työskentelytapojaan.

KESKEISET SISÄLLÖT

Tilanteet ja aihepiirit suomen- ja ruotsinkielisen kielialueen näkökulmasta

Luokilla 3–6 esiin tulleen lisäksi

- vapaa-ajan vietto ja harrastukset
- matkustaminen
- julkiset palvelut
- opiskelu, työ ja elinkeinoelämä
- kestävä kehitys
- terveys ja hyvinvointi
- tiedotusvälineet

Rakenteet

- keskeinen verbioppi
- substantiivien, adjektiivien sekä tavallisimpien pronomien ja prepositioiden käyttö
- keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet

Viestintästrategiat

- kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
- vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen

- puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
- oman kielenkäytön tarkkailu
- joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloituksen ja lopetuksen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö

PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITTEERIT ARVOSANALLE 8

Kielitaito

Kielen osaamisen taso 9. luokalla kielitaidon tasojen kuvausasteikon (liite) mukaan:

<i>Kuullun ymmärtäminen</i>	<i>Puhuminen</i>	<i>Luetun ymmärtäminen</i>	<i>Kirjoittaminen</i>
<p>A2.2 Kehittyvä peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää tarpeeksi kyetäkseen tyydyttämään konkreetit tarpeensa. Pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia. • Pystyy yleensä tunnistamaan ympärillään käytävän keskustelun aiheen. Ymmärtää tavallista sanastoa ja hyvin rajallisen joukon idiomeja tuttuja aiheita tai yleistietoa käsittelevässä tilannesidonnaisessa puheessa. • Yksinkertaisenkin viestin ymmärtäminen edellyttää yleispuhekieltä, joka äännetään hitaasti ja selvästi. Toistoa tarvitaan melko usein. 	<p>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa kuvata lähipiiriään muutamien lyhyin lausein. Selviytyy yksinkertaisista sosiaalisista kohtaamisista ja tavallisimmista palvelutilanteista. Osaa aloittaa ja lopettaa lyhyen vuoropuhelun, mutta kykenee harvoin ylläpitämään pitempää keskustelua. • Tuottaa sujuvasti joitakin tuttuja jaksoja, mutta puheessa on paljon hyvin ilmeisiä taukoja ja vääriä aloituksia. • Ääntäminen on ymmärrettävää, vaikka vieras korostus on hyvin ilmeistä ja ääntämisvirheistä voi koitua satunnaisia ymmärtämisongelmia. • Osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita (kuten menneen ajan muotoja ja konjunktioidia). • Hallitsee kaikkein yksinkertaisimman kieliopin alkeellisessa vapaassa puheessa, mutta virheitä esiintyy yhä paljon perusrakenteissakin. 	<p>A2.2 Kehittyvä peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohdita muutaman kappaleen pituisista viesteistä jonkin verran vaativissa arkisissa yhteyksissä (mainokset, kirjeet, ruokalistat, aikataulut) sekä faktatekstejä (käyttöohjeet, pikku-uutiset). • Pystyy hankkimaan helposti ennakoitavaa uutta tietoa tutuista aiheista selkeästi jäsenneilystä muuttaman kappaleen pituisesta tekstistä. Osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä niiden kieliasusta ja kontekstista. • Tarvitsee usein uudelleen lukemista ja apuvälineitä tekstikappaleen ymmärtämiseksi. 	<p>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selviytyy kirjoittamalla kaikkein rutiniinomaisimmista arkitilanteista. • Osaa kirjoittaa lyhyitä yksinkertaisia viestejä (henkilökohtaiset kirjeet, lappuset), jotka liittyvät arkisiin tarpeisiin sekä yksinkertaisia, luettelomaisia kuvauksia hyvin tutuista aiheista (todellisia tai kuvitteellisia henkilöistä, tapahtumista, omista ja perheen suunnitelmista). • Osaa käyttää perustarpeisiin liittyvää konkreettia sanastoa ja perusaikamuotoja sekä yksinkertaisiin sidossanoin (ja, mutta) liitettyjä rinnasteisia lauseita. • Kirjoittaa kaikkein yksinkertaisimmat sanat ja rakenteet melko oikein, mutta tekee toistuvasti virheitä perusasioissa (aikamuodot, taivutus) ja tuottaa paljon kömpelöitä ilmaisuja vapaassa tuotoksessa.

Kulttuuritaidot

Oppilas tuntee oman ja ruotsalaisen kulttuurin keskinäisiä suhteita, eroja ja yhtäläisyyksiä sekä historiallisia juuria.

Opiskelustrategiat

Oppilas käyttää säännöllisesti kielten opiskelun ja oppimisen kannalta tehokkaita työtapoja. Oppilas on oivaltanut kielen opiskelussa välttämättömän sinnikkään viestinnällisen harjoittelun merkityksen.

Ruotsi B-kielenä (B2)

VUOSILUOKAT 7–9

Opetuksen tavoitteena on suulliseen vuorovaikutukseen painottuvan ruotsin kielen perustaidon saavuttaminen. Opetus edistää myös oppilaan kielenopiskelutaitojen ja kulttuurien välisen toimintakyvyn kehittymistä.

TAVOITTEET**Kielitaito**

Oppilas oppii

- kertomaan perustietoja itsestään ja lähipiiristään sekä viestimään ruotsiksi arkipäivän tavanomaisissa puhe-tilanteissa tarvittaessa puhekumppanin apuun tukeutuen
- ymmärtämään jokapäiväisen elämän tapahtumia käsittelevää tekstiä tai puhetta tilanneyhteyden tukemana
- kirjoittamaan lyhyen viestin tutuissa, helposti ennakoitavissa arkisiin tarpeisiin ja kokemuksiin liittyvissä tilanteissa.

Kulttuuritaidot

Oppilas oppii

- ymmärtämään suomenruotsalaista, ruotsalaista ja muuta pohjoismaista elämänmuotoa
- viestimään ruotsinkielisen kulttuurin edustajien kanssa jokapäiväisissä tilanteissa ruotsinkieliselle kulttuurille luontevalla tavalla.

Opiskelustrategiat

Oppilas oppii

- käyttämään erilaisia kielen opiskelun ja oppimisen kannalta tehokkaita työtapoja, kuten omien viestien laatimista ja tiedonhankintavälineiden käyttöä
- tarkkailemaan ja korjaamaan tuotostaan sekä korvaamaan kielitaitonsa puutteita käyttämällä erilaisia ymmärtämis- ja viestintästrategioita
- arvioimaan työskentelyään ja kielitaitonsa eri alueita suhteessa tavoitteisiin.

KESKEISET SISÄLLÖT**Tilanteet ja aihepiirit suomen ja ruotsin kielen kielialueen näkökulmasta**

- lähiympäristö ja siihen olennaisesti kuuluvat tutut henkilöt, asiat ja toiminnot, kuten koti, perheenjäsenet ja ystävät
- harrastukset ja vapaa-ajan vietto
- matkustaminen
- koulu ja oppilastoverit sekä opettajat
- asuminen maalla ja kaupungissa
- ostoksilla käynti ja julkisten palvelujen käyttö
- perustietoja suomenruotsalaista, ruotsalaisesta ja muusta pohjoismaisesta elämänmuodosta

Rakenteet

- kaikkein keskeisin verbioppi

- substantiivien ja adjektiivien taivutus
- keskeistä lauseoppia ja sidosrakenteita

Viestintästrategiat

- kielellinen tai tilanneviheisiin pohjautuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
- vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
- oman kielenkäytön tarkkailu
- puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
- joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen sekä palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö

PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITEERIT ARVOSANALLE 8

Kielitaito

Kielen osaamisen taso 9. luokalla kielitaidon tasojen kuvausasteikon (liite) mukaan:

<i>Kuullun ymmärtäminen</i>	<i>Puhuminen</i>	<i>Luetun ymmärtäminen</i>	<i>Kirjoittaminen</i>
<p>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pystyy ymmärtämään yksinkertaista puhetta tai seuraamaan keskustelua aiheista, jotka ovat hänelle välittömän tärkeitä. • Pystyy ymmärtämään lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien keskustelujen ja viestien (ohjeet, kuulutukset) ydinsisällön sekä havaitsemaan aihepiiriin vaihdokset tv-uutisissa. • Yksinkertaisenkin viestin ymmärtäminen edellyttää normaalilla nopeudella ja selkeästi puhuttua yleiskielistä puhetta, joka usein täytyy lisäksi toistaa. 	<p>A1.3 Toimiva alkeiskielifaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa kertoa lyhyesti itsestään ja lähipiiristään. Selviytyy kaikkein yksinkertaisimmista vuoropuheluista ja palvelutilanteista. Tarvitsee joskus puhekumppanin apua. • Kaikkein tutuimmat jaksot sujuvat, muualla tauot ja katkokset ovat hyvin ilmeisiä. • Ääntäminen voi joskus tuottaa ymmärtämisiongelmiä. • Osaa rajallisen joukon lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeisintä sanastoa ja perustason lauserakenteita. • Alkeellisessakin puheessa esiintyy paljon peruskielioppivirheitä. 	<p>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää yksinkertaisia ja kaikkein tavanomaisinta sanastoa sisältäviä tekstejä (yksityiskirjeitä, pikku-uutisia, arkisimpia käyttöohjeita). • Ymmärtää tekstin pääajatuksen ja joitakin yksityiskohtia parin kappaleen pituisesta tekstistä. Osaa paikantaa ja verrata yksittäisiä tietoja ja pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn kontekstin avulla. • Lyhyenkin tekstipätkän lukeminen ja ymmärtäminen on hidadasta. 	<p>A1.3 Toimiva alkeiskielifaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selviytyy kirjoittamalla kaikkein tutuimmassa, helposti ennakoitavissa arkisiin tarpeisiin ja kokemuksiin liittyvissä tilanteissa. • Osaa kirjoittaa yksinkertaisia viestejä (yksinkertaisen postikortin, henkilötiedot, yksinkertainen sanelu). • Osaa kaikkein tavallimpia sanoja ja ilmauksia, jotka liittyvät omaan elämään tai konkreettisiin tarpeisiin. Osaa kirjoittaa muutamia yksiselitteisiä virkkeitä. • Alkeellisessakin vapaassa tuotoksessa esiintyy monenlaisia virheitä.

Kulttuuritaidot

Oppilas tuntee suomenruotsalaisen ja ruotsalaisen sekä muiden pohjoismaisten elämänmuotojen ja kulttuurien keskinäisiä suhteita, eroja ja yhtäläisyyksiä. Oppilas tuntee maamme suomen- ja ruotsinkielisten asukkaiden arkipäivän vuorovaikutusmuotoja ja ymmärtää pohjoismaisen yhteistyön merkityksen.

Opiskelustrategiat

Oppilas käyttää säännöllisesti opiskelun ja oppimisen kannalta tehokkaita työtapoja. Oppilas on oivaltanut kielen opiskelussa välttämättömän sinnikkään viestinnällisen harjoittelun merkityksen.

RUOTSI B-KIELENÄ

Ruotsia B-kielenä viikkotuntimäärät ovat seuraavat:

Luokka	7.	8.	9.	Yht.
Vkt	2	2	2	6



RUOTSI (B1) luokat 7 - 9

Tavoitteet

Sisällöt

7. luokka	7. luokka
<p>Kielen taidot: Oppilas oppii</p> <ul style="list-style-type: none"> ymmärtämään yksinkertaista yleiskielistä puhetta ja tekstiä käymään lyhyitä keskusteluja ja kertomaan lyhyesti ikäisensä nuoren elämään liittyvistä aiheista vuosiluokalla opiskeltujen sisältöjen puitteissa. <p>Oppilas oppii</p> <ul style="list-style-type: none"> selviytymään tavallisista, vuosiluokalla harjoitelluista sosiaalisista tilanteista luokan sisältöjen mukaan. <p>Kulttuuritaidot: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> saa perustietoa kielialueesta ja sen kulttuurista. harjoittelee selviytymään viestinnässään kohdekulttuurissa hyväksyttävällä tavalla. <p>Oppimaan oppiminen: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> tulee tietoiseksi erilaisista kielen opiskelun strategioista ja harjoittelee käyttämään niitä. harjaantuu käyttämään kielen opiskelulle tyypillisiä työtapoja. opettelee arvioimaan omaa työskentelyään ja kielitaitoaan suhteessa tavoitteisiin ja oppii ottamaan vastuuta oppimisestaan 	<p>Tilanteet ja aihepiirit LÄHIYMPÄRISTÖ, TUTUT HENKILÖT, ASIAT JA TOIMINNOT</p> <ul style="list-style-type: none"> tutustuminen itsestä, perheestä ja lemmikeistä puhuminen musiikista puhuminen kirjeenvaihtoverit aamiaisella oleminen asuminen; huoneen kuvailu <p>HARRASTUKSET JA VAPAA-AJAN VIETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> omasta harrastuksesta kertominen puhelin keskustelu, tapaamisen sopiminen elokuvissa käyminen vaateostoksilla käynti kioskilla käyminen <p>Kulttuuritaidot</p> <ul style="list-style-type: none"> Perustietoja Pohjoismaista <p>Rakenteet: VERBIOPPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> preesens imperfekti alustavasti apuverbejä <p>SUBSTANTIIVIT:</p> <ul style="list-style-type: none"> suvut, yksikkö ja monikko ainesanat s-genetiivi <p>ADJEKTIIVIT:</p>

<ul style="list-style-type: none"> kunnioittaa omaa ja toisten työtä 	<ul style="list-style-type: none"> adjektiivien taivutus PRONOMINIT: <ul style="list-style-type: none"> persoonapronominit: subjekti-, objekti- ja omistusmuodot demonstratiivipronomini den, det, de LAUSEOPPI: <ul style="list-style-type: none"> kysymyslause käänteinen sanajärjestys Viestintästrategiat Kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivat vastaanottamis-, tuottamis- ja vuorovaikutusstrategiat.
8. luokka Kielen taidot: Oppilas oppii <ul style="list-style-type: none"> ymmärtämään selkeää yleiskielistä puhetta ja tekstiä käymään keskustelua ja kertomaan suullisesti ja kirjallisesti ikänsä nuoren elämään liittyvistä sekä yleistietoa käsittelevistä aiheista vuosiluokalla opiskeltujen sisältöjen puitteissa. Oppilas oppii <ul style="list-style-type: none"> selviytymään tavallisista, vuosiluokalla harjoitelluista sosiaalisista tilanteista luokan sisältöjen mukaan. Kulttuuritaidot: Oppilas <ul style="list-style-type: none"> tutustuu kielialueeseen ja kulttuureihin. opettelee havaitsemaan oman ja toisten kulttuurien yhtäläisyyksiä ja eroja sekä arvostamaan omaa ja toisten kulttuuria harjoittelee selviytymään viestinnässään kohdekulttuurissa hyväksyttävällä tavalla. Oppimaan oppiminen: Oppilas <ul style="list-style-type: none"> tulee tietoiseksi erilaisista kielen opiskelun strategioista ja harjoittelee käyttämään niitä. harjaantuu käyttämään kielen opiskelulle tyypillisiä työtapoja. opettelee arvioimaan omaa työskentelyään ja kielitaitoaan suhteessa tavoitteisiin ja oppii ottamaan vastuuta oppimisestaan kunnioittaa omaa ja toisten työtä 	8. luokka Tilanteet ja aihepiirit LÄHIYMPÄRISTÖ JA SIIHEN KUULUVAT HENKILÖT, ASIAT JA TOIMINNOT <ul style="list-style-type: none"> sukulaisuus luvan kysyminen ja suostuttelu onnittelu ja toivotuksia VAPAA-AJANVIETTO JA HARRASTUKSET <ul style="list-style-type: none"> matkustaminen, lomasuunnitelmat sää musiikkimaku tapaaminen ja esittelemine tien kysyminen ja neuvomine matkalipun osto, aikataulut huonevaraus ravintolakeskustelu, ruokapöytäkeskustelu tullissa kirjeen kirjoittaminen TERVEYS JA HYVINVOINTI <ul style="list-style-type: none"> sairaudet ja ruumiinosia lääkärissä JULKISET PALVELUT <ul style="list-style-type: none"> poliisiasemalla Kulttuuritaidot <ul style="list-style-type: none"> Ruotsi, Tukholma Norja Rakenteet: VERBIOPPI <ul style="list-style-type: none"> preesens, imperfekti, perfekti apuverbejä imperatiivi SUBSTANTIIVIT: <ul style="list-style-type: none"> substantiivien taivutus ainesanat ADJEKTIIVIT <ul style="list-style-type: none"> adjektiivien taivutus

	<ul style="list-style-type: none"> • adjektiivien vertailu PRONOMINIT: <ul style="list-style-type: none"> • persoonapronominien objektimuodot • omistuspronominit • demonstratiivipronominit JÄRJESTYSLUVUT JA PÄIVÄYS LAUSEOPPI: <ul style="list-style-type: none"> • det finns... • man-rakenne • lyhyet vastaukset • prepositioita • sivulause ja jälkilause Viestintästrategiat Kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivat vastaanot- tamis-, tuottamis- ja vuorovaikutusstrategiat.
9. luokka Kielen taidot: Oppilas oppii <ul style="list-style-type: none"> • ymmärtämään selkeää yleiskielistä pu- hetta ja tekstiä • käymään keskustelua ja kertomaan suullisesti ja kirjallisesti ikäisensä nuoren elämään liittyvistä sekä yleistietoa käsit- televistä aiheista vuosiluokalla opiskeltu- jen sisältöjen puitteissa. • selviytymään tavallisista, vuosiluokalla harjoitelluista sosiaalisista tilanteista luokan sisältöjen mukaan. Kulttuuritaidot: Oppilas <ul style="list-style-type: none"> • tutustuu kielialueeseen ja kulttuureihin. • opettelee havaitsemaan oman ja toisten kulttuurien yhtäläisyyksiä ja eroja sekä arvostamaan omaa ja toisten kulttuuria • harjoittelee selviytymään viestinnässään kohdekulttuurissa hyväksyttävällä tavalla. Oppimaan oppiminen: Oppilas <ul style="list-style-type: none"> • tulee tietoiseksi erilaisista kielen opiske- lun strategioista ja harjoittelee käyttä- mään niitä. • harjaantuu käyttämään kielen opiskelulle tyypillisiä työtapoja. • opettelee arvioimaan omaa työskentely- ään ja kielitaitoaan suhteessa tavoittei- siin ja oppii ottamaan vastuuta oppimi- sestaan • kunnioittaa omaa ja toisten työtä 	9. luokka Tilanteet ja aihepiirit KOULU, OPPILASTOVERIT JA OPETTAJAT <ul style="list-style-type: none"> • koulu ja koulunkäynti • rippikoulu ASUMINEN MAALLA JA KAUPUNGISSA <ul style="list-style-type: none"> • asumismuodot maalla ja kaupungissa • luonto • mielipiteen ilmaiseminen • kestävä kehitys • ympäristötietoutta VAPAA-AIKA JA HARRASTUKSET <ul style="list-style-type: none"> • itsestä kertominen, kuvaileminen • tietokoneharrastus • seurustelu • harrastuksesta kertominen • rahankäyttö OPISKELU, TYÖ JA ELINKEINOELÄMÄ <ul style="list-style-type: none"> • työharjoittelu • kesätyöt • ammatit TERVEYS JA HYVINVOINTI <ul style="list-style-type: none"> • liikunta ja kuntoilu Kulttuuritaidot <ul style="list-style-type: none"> • Tanska, Kööpenhamina • Suomenruotsalaisuus • Islanti • ruotsalaisia juhlapäiviä ja tapoja Rakenteet VERBIOPPI: <ul style="list-style-type: none"> • pluskvamperfekti • futuuri • att+infinitiivi

	<ul style="list-style-type: none">• refleksiiviverbit• konditionaali SUBSTANTIIVIT <ul style="list-style-type: none">• ammattia ilmaisevat sanat ADJEKTIIVIT: <ul style="list-style-type: none">• adjektiiviattribuutti ADVERBIT: <ul style="list-style-type: none">• adverbien muodostus• adverbien vertailu PRONOMINIT: <ul style="list-style-type: none">• sin, sitt, sina• pronomini+adjektiivi+substantiivi• denna, detta, dessa LAUSEOPPI: <ul style="list-style-type: none">• prepositioita Viestintästrategiat <p>Kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivat vastaanottamis-, tuottamis- ja vuorovaikutusstrategiat.</p>
--	--

Lisätietoa arvioinnista ja aihekokonaisuuksien toteuttaminen ruotsin opiskelussa ja on luvun 7.5. Vieraat kielet lopussa.

7.5 Vieraat kielet

Vieraan kielen opetuksen tulee antaa oppilaalle valmiuksia toimia erikielisissä viestintätilanteissa. Opetuksen tehtävänä on totuttaa oppilas käyttämään kielitaitoaan ja kasvattaa hänet ymmärtämään ja arvostamaan myös muiden kulttuureiden elämänmuotoa. Oppilas oppii myös, että taitoaineena ja kommunikaation välineenä kieli edellyttää pitkäjänteistä ja monipuolista viestinnällistä harjoittelua. Vieras kieli oppiaineena on taito- ja kulttuuriaine.

A-kieli

A-kieltä opiskellaan kaikille yhteisenä aineena. Lisäksi A-kieli voidaan aloittaa vapaaehtoisena. Hyvien opiskelutottumusten omaksuminen kaikille yhteisen A-kielen opetuksessa luo pohjaa myöhemmin alkaville kieliopinnoille. A-kielen opiskelun myötä oppilailla alkaa myös kehittyä kulttuurien välinen toimintakyky.

VUOSILUOKAT 1–2

Mikäli kielten opetus aloitetaan ennen kolmatta luokkaa, keskitytään aluksi kuullun ymmärtämiseen, toistamiseen ja soveltamiseen sekä suullisen kommunikaation harjoittamiseen. Kirjoitettua kielimuotoa käytetään suullisen harjoittelun tukena tilanteen mukaan. Opetus tulee integroida oppilaan omaan kokemuspiiriin kuuluviin tai opetuksessa jo käsiteltyihin sisältöihin ja teemoihin. Myös kulttuurien välisiin eroihin tutustutaan alustavasti. Opetus on luonteeltaan toiminnallista ja leikinomaista.

TAVOITTEET

Oppilas

- tulee tietoiseksi kielestä ja sen merkityksestä
- rohkaistuu puhumaan sana- ja sanontatasolla kuuntelemalla ja ymmärtämällä kieltä
- saa pohjaa kielenopiskelutaidoille ja myöhemmille kieliopinnoille
- kiinnostuu kielten opiskelusta ja elämästä erilaisissa kulttuureissa.

KESKEISET SISÄLLÖT

- jokapäiväinen elämä ja lähiympäristö, koti ja koulu
- ikäkauteen soveltuvat laulut, lorut ja leikit
- kohdekielen kulttuuriin ja kielialueeseen liittyvää keskeistä yleistietoa

VUOSILUOKAT 3–6

Opetuksen tehtävänä on totuttaa oppilas viestimään vieraalla kielellä hyvin konkreettisissa ja itselleen läheisissä tilanteissa aluksi pääsääntöisesti suullisesti ja vähitellen kirjallista viestintää lisäten. Hänen tulee tiedostaa, että kielet ja kulttuurit ovat erilaisia, mutta eivät eriarvoisia. Oppilaalle tulee kehittyä hyviä kielenopiskelutottumuksia.

TAVOITTEET

Kielitaito

Oppilas oppii

- kertomaan perustietoja itsestään ja lähipiiristään sekä viestimään kohdekielellä yksinkertaisissa arkipäivän puhetilanteissa tarvittaessa puhukumppanin apuun tukeutuen
- ymmärtämään arkielämää ja rutiininomaisia tapahtumia käsittelevän puheen tai tekstin keskeisimmän sisällön tilanneyhteyden tukemana
- kirjoittamaan lyhyen viestin kaikkein tutuimmissa, helposti ennakoitavissa arkisiin tarpeisiin ja kokemuksiin liittyvissä tilanteissa.

Kulttuuritaidot

Oppilas oppii

- tuntemaan kohdekulttuuria ja tutustuu alustavasti kohdekulttuurin ja suomalaisen kulttuurin yhtäläisyyksiin ja eroihin

- viestimään kohdekulttuurin edustajien kanssa jokapäiväisissä tilanteissa kohdekulttuurille luontevalla tavalla.

Opiskelustrategiat

Oppilas oppii

- toimimaan vastuullisesti ja yritteliäästi kielenoppimistilanteissa
- käyttämään pari- ja pienryhmätilanteita hyväkseen kielen opiskelussa
- käyttämään itsenäisesti oppikirjaa, sanakirjaa ja muita tiedonhankintavälineitä
- käyttämään uusia sanoja ja rakenteita omassa tuotoksissaan
- tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja heikkouksiaan kielen opiskelijana sekä arvioimaan työskentelyään ja kielitaitonsa eri alueita suhteessa tavoitteisiin.

KESKEISET SISÄLLÖT

Tilanteet ja aihepiirit oman ja opiskeltavan kielen kielialueen näkökulmasta

- lähiympäristö ja siihen olennaisesti kuuluvat tutut henkilöt, asiat ja toiminnot, kuten koti ja perheenjäsenet
- koulu ja oppilastoverit sekä opettajat
- asuminen maalla ja kaupungissa
- ikäkauteen liittyvät vapaa-ajan toiminnot
- asioiminen erilaisissa tilanteissa
- perustietoja omasta ja kohdekulttuurista, kielestä riippuen mahdollisesti myös kohdekulttuurista Suomessa

Rakenteet

- viestinnän kannalta kullekin kielelle ominainen keskeinen kielioppi
- tarvittaessa kohdekielen kirjoitusjärjestelmä kielialueen normin mukaan

Viestintästrategiat

- puheen ja kirjoitetun tekstin pääasioiden tunnistaminen
- rajatun tiedon löytäminen tekstistä ja puheesta
- omien viestien suunnittelu
- puhekumppanin apuun ja nonverbaaliseen viestintään tukeutuminen suullisessa vuorovaikutuksessa
- kirjallisiin apuneuvoihin tukeutuminen tekstin tuottamisessa ja tulkitsemisessä

KUVAUS OPPILAAN HYVÄSTÄ OSAAMISESTA 6. LUOKAN PÄÄTTYESSÄ

Kielitaito

Kielen osaamisen taso 6. luokalla kielitaidon tasojen kuvausasteikon (liite) mukaan:

	<i>Kuullun ymmärtäminen</i>	<i>Puhuminen</i>	<i>Luetun ymmärtäminen</i>	<i>Kirjoittaminen</i>
Englanti	<p>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pystyy ymmärtämään yksinkertaista puhetta tai seuraamaan keskustelua aiheista, jotka ovat hänelle välittömän tärkeitä. • Pystyy ymmärtämään lyhyiden, yksinkertaisten, 	<p>A1.3 Toimiva alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa kertoa lyhyesti itsestään ja lähipiiristään. Selviytyy kaikkein yksinkertaisimmista vuoropuheluista ja palvelutilanteista. Tarvitsee joskus puhekumppanin apua. 	<p>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää yksinkertaisia ja kaikkein tavantomaista sanasto sisältäviä tekstejä (yksityiskirjeitä, pikku-uutisia, arkisimpia käyttöohjeita). 	<p>A1.3 Toimiva alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selviytyy kirjoittamalla kaikkein tutuimmista, helposti ennakoitavissa arkisiin tarpeisiin ja kokemuksiin liittyvissä tilanteissa. • Osaa kirjoittaa yksinkertaisia viestejä (yksinkertai-

	<ul style="list-style-type: none"> • itseään kiinnostavien ja keskustelujen ja viestien (ohjeet, kuulutukset) ydinsisällön sekä havaitsemaan aihepiirin vaihdokset tv-uutisissa. • Yksinkertaisenkin viestin ymmärtäminen edellyttää normaalilla nopeudella ja selkeästi puhuttua yleiskielistä puhetta, joka usein täytyy lisäksi toistaa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kaikkein tutuimmat jaksot sujuvat, muualla tauot ja katkokset ovat hyvin ilmeisiä. • Ääntäminen voi joskus tuottaa ymmärtämisiongelmiä. • Osaa rajallisen joukon lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeisintä sanastoa ja perustason lauserakenteita. • Alkeellisessakin puheessa esiintyy paljon peruskielioppivirheitä. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää tekstin pääajatuksen ja joitakin yksityiskohtia parin kappaleen pituisesta tekstistä. Osaa paikantaa ja verrata yksittäisiä tietoja ja pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn kontekstin avulla. • Lyhyenkin tekstipätkän lukeminen ja ymmärtäminen on hidasta 	<p>sen postikortin, henkilötiedot, yksinkertainen sanelu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa kaikkein tavallisimpia sanoja ja ilmauksia, jotka liittyvät omaan elämään tai konkreettisiin tarpeisiin. Osaa kirjoittaa muutamia yksilauseisia virkkeitä. • Alkeellisessakin vapaassa tuotoksessa esiintyy monenlaisia virheitä.
Muut kielet	<p>A1.3 Toimiva alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää yksinkertaisia lausumia (henkilökohtaisia kysymyksiä ja jokapäiväisiä ohjeita, pyyntöjä ja kieltöjä) rutiinimaisissa keskusteluissa tilanneyhteyden tukemina. • Pystyy seuraamaan yksinkertaisia, välittömään tilanteeseen tai omaan kokemukseensa liittyviä keskusteluja • Yksinkertaisenkin viestin ymmärtäminen edellyttää normaalia hitaampaa ja kuulijalle kohdennettua yleiskielistä puhetta. 	<p>A1.2 Kehittyvä alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa viestiä suppeasti joitakin välittömiä tarpeita ja kysyä ja vastata henkilökohtaisia perustietoja käsittelevissä vuoropuheluissa. Tarvitsee usein puhekumppanin apua. • Puheessa taukoja ja muita katkoksia • Ääntäminen voi aiheuttaa usein ymmärtämisiongelmiä. • Osaa hyvin suppean perussanaston, joitakin tilannesidonnaisia ilmaisuja ja peruskieliopin aineksia. • Alkeellisessakin vapaassa puheessa esiintyy hyvin paljon kaikenlaisia virheitä. 	<p>A1.3 Toimiva alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pystyy lukemaan tuttuja ja joitakin tuntemattomia sanoja. Ymmärtää hyvin lyhyitä viestejä, joissa käsitellään arkielämää ja rutiinitapahtumia tai annetaan yksinkertaisia ohjeita. • Pystyy löytämään tarvitsemansa yksittäisen tiedon lyhyestä tekstistä (postikortit, sää-tiedotukset). • Lyhyenkin tekstipätkän lukeminen ja ymmärtäminen on hyvin hidasta. 	<p>A1.2 Kehittyvä alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa viestiä välittömiä tarpeita lyhyin lausein. • Osaa kirjoittaa muutamia lauseita ja fraaseja itseltään ja lähipiiristään (esim. vastauksia kysymyksiin tai muistilappuja.) • Osaa joitakin perussanoja ja sannottoja ja pystyy kirjoittamaan hyvin yksinkertaisia päälauseita. • Ulkoa opetellut fraasit voivat olla oikein kirjoitettuja, mutta alkeellisimmassakin vapaassa tuotoksessa esiintyy hyvin paljon kaikenlaisia virheitä.

Kulttuuritaidot

Oppilas

- tuntee oman ja kohdekielen kulttuurin keskeisimpiä sisältöjä, yhtäläisyyksiä ja eroja
- pystyy vuorovaikutukseen kohdekielen puhujien kanssa yksinkertaisissa arkipäivän tilanteissa.

Opiskelustrategiat

Oppilas

- käyttää luontevasti joitakin kielten opiskelun ja oppimisen kannalta tehokkaita työtapoja kuten pari- ja pienryhmäkeskustelua sekä oppi- ja sanakirjaa
- ymmärtää sinnikkään harjoittelun merkityksen ja on tottunut arvioimaan omaa työskentelyään.

Vieraat kielet

Kielten opiskelun yleistavoitteena on, että oppilas

- selviytyy kohdekielellä jokapäiväisen elämän viestintätehtävistä ja –tilanteista ja saa hyvän pohjan tuleville kieliopinnoille
- tottuu käyttämään kielitaitoaan
- oppii ymmärtämään omaa ja vieraita kulttuureja ja asennoituu ennakkoluulottomasti eri kulttuureihin ja niiden edustajiin
- kehittää työskentelytaitojaan yksin ja ryhmän jäsenenä
- kehittää itsearviointikykyään ja oppii ottamaan vastuuta oppimisestaan
- kokee opetuksen ja opiskelun mielekkäänä, elämyksellisenä ja haasteellisena
- kiinnostuu kielistä, kulttuureista ja käsittää kielten opiskelun elinikäiseksi haasteeksi
- ymmärtää kielen viestintävälineeksi kansainvälistyvässä maailmassa

Muuramessa A1- kieli, englanti, aloitetaan kieliohjelman mukaisesti kolmannella luokalla. Viikkotuntimäärät vuosiluokittain ovat:

Luokka	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Yht.
Vkt	2	2	2	2	2	3	3	16

ENGLANTI (A1) luokat 3 - 4

In English



Tavoitteet

Sisällöt

<p>3. luokka</p> <p>Kielen taidot: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppii ymmärtämään tavallisimpia sanoja ja fraaseja • oppii vastaamaan häntä koskeviin kysymyksiin lyhyesti • oppii tunnistamaan tuttuja sanoja ja lyhyitä fraaseja • opettelee kirjoittamaan tuttuja sanoja ja fraaseja <p>Kulttuuritaidot: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppii kertomaan lyhyesti omasta elämästään ja lähiympäristöstään • oppii kohteliasta kommunikointia <p>Oppimaan oppiminen:</p>	<p>3.luokka</p> <p>Tilanteet ja aihepiirit Esimerkiksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • esittäytyminen • tervehtiminen • värejä • numerot 1-100 • eläimiä • harrastuksia • perhesanoja • asumiseen liittyviä sanoja • säätiloja • viikonpäivät • kellonaika tasatunnein • ruokia ja juomia • adjektiiveja
---	--

<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppii huolehtimaan kouluvälineistään ja kotitehtävistään • opettelee parityöskentelyä • opettelee käyttämään oppikirjojaan itsenäisesti • harjoittelee itsearviointia 	<ul style="list-style-type: none"> • koulusanoja • kehonosia • luontosanoja • maiden nimiä <p>Rakenteet</p> <ul style="list-style-type: none"> • be-verbi alustavasti • have-verbi alustavasti • säännöllinen monikko <p>Viestintästrategiat</p> <p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutustuu kohdekielen kirjoitus- ja äänneasujen erilaisuuteen • opettelee ääntämismerkkejä • harjoittelee parityöskentelyä, mahdollisuuksien mukaan myös tietokonetyöskentelyä
<p>4.luokka</p> <p>Kielen taidot:</p> <p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppii ymmärtämään myös lyhyitä lauseita, kysymyksiä ja kehoituksia • opettelee kysymään ja vastaamaan henkilökohtaisissa asioissa lyhyesti • oppii ymmärtämään lyhyitä ja yksinkertaisia tekstejä • opettelee kirjoittamaan lyhyitä lauseita itsestään ja lähipiiristään <p>Kulttuuritaidot:</p> <p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppii kertomaan omasta elämästään ja lähiympäristöstään • oppii kohteliasta kommunikointia laajemmin <p>Oppimaan oppiminen:</p> <p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • huolehtii kouluvälineistään ja kotitehtävistään • opettelee edelleen parityöskentelyä • osaa käyttää oppikirjojaan ja niiden sanastoja • harjoittelee itsearviointia 	<p>4.luokka</p> <p>Tilanteet ja aihepiirit</p> <p>Esimerkiksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. luokan sanavaraston syventäminen • aakkoset • oppiaineet • kulkuneuvoja • vuodenaajat • kuukaudet • kellonajat • hedelmiä ja vihanneksia • ostossanastoa • vaatesanoja <p>Rakenteet</p> <ul style="list-style-type: none"> • be-verbi laajemmin • have-verbi laajemmin • epäsäännöllinen monikko • prepositioita • omistuspronominit <p>Viestintästrategiat</p> <ul style="list-style-type: none"> • syvennetään 3. luokan taitoja

ENGLANTI (A1) luokat 5 - 6



Tavoitteet

Sisällöt

<p>5. luokka</p> <p>Kielen taidot: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppii ymmärtämään yksinkertaisia keskusteluja • opettelee kysymään ja vastaamaan omaan elämänsä piiriinsä kuuluvissa asioissa • harjoittelee ymmärtämään tekstiä, jossa on joitakin tuntemattomia sanoja • harjoittelee kirjoittamaan lyhyitä viestejä <p>Kulttuuritaidot: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppii 3. ja 4. luokilla mainittujen tavoitteiden lisäksi vertaamaan oman maan ja kohdemaan kulttuurin keskeisiä eroja alustavasti <p>Oppimaan oppiminen: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • opettelee 3. ja 4. luokilla mainittujen tavoitteiden lisäksi pienryhmätyöskentelyä • opettelee tekemään pieniä omia tuotoksia • tekee itsearviointia 	<p>5.luokka</p> <p>Tilanteet ja aihepiirit</p> <ul style="list-style-type: none"> • edellisten luokkien asioiden syventäminen sanavarastoa laajentaen • ammatteja • kieliä • matkasanastoa • Iso-Britannia <p>Rakenteet</p> <ul style="list-style-type: none"> • presens • do- ja does-sanojen käyttö • järjestysluvat <p>Viestintästrategiat</p> <ul style="list-style-type: none"> • kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivat vastaanottamis-, tuottamis- ja vuorovaihtusstrategiat
<p>6.luokka</p> <p>Kielen taidot: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppii ymmärtämään yksinkertaista puhetta, joka liittyy hänen välittömään elämänsä piiriinsä • oppii kertomaan lyhyesti itsestään ja lähipiiristään • oppii ymmärtämään pääajatuksia yksinkertaisesta tekstistä, joka sisältää vieraita sanoja • oppii kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä ja kertomuksia <p>Kulttuuritaidot: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunnistaa oman maan ja kohdemaan kulttuurin keskeisiä eroja <p>Oppimaan oppiminen: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppii mahdollisuuksiensa mukaan • toimimaan vastuullisesti ja yritteliäästi kielenoppimistilanteissa • kielen opiskelun keskeisiä harjoittelu- 	<p>6.luokka</p> <p>Tilanteet ja aihepiirit</p> <ul style="list-style-type: none"> • edellisten asioiden syventäminen sanavarastoa laajentaen • eri maita <p>Rakenteet</p> <ul style="list-style-type: none"> • imperfekti • adjektiivien vertailumuodot <p>Viestintästrategiat</p> <ul style="list-style-type: none"> • kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivat vastaanottamis-, tuottamis- ja vuorovaihtusstrategiat

<p>muotoja, esim. uusien sanojen ja rakenteiden käyttöä omista tuotoksista sekä sanojen ja sanontojen merkityksen päätelyä asiayhteydestä</p> <ul style="list-style-type: none">• käyttämään itsenäisesti oppikirjaa, sanakirjaa ja muita tiedonhankintavälineitä• arvioimaan työskentelyään ja kielitaitonsa eri alueita suhteessa annettuihin tavoitteisiin	
--	--

VUOSILUOKAT 7–9

Opetuksen tehtävänä on, että oppilaan kielitaito laajenee vaativampiin sosiaalisiin tilanteisiin sekä harrastuksien, palveluiden ja julkisen elämän alueelle. Kirjoitetun kielen osuus opetuksessa kasvaa. Oppilaan taito toimia kohdekulttuurin edellyttämällä tavalla kasvaa ja hän hankkii lisää kielten opiskelulle ominaisia strategioita.

TAVOITTEET

Kielitaito, muu kuin englantia

Oppilas oppii

- ymmärtämään kouluikäisen nuoren elämään liittyvää sekä yleis- tai asiantietoa sisältävää selkeää yleiskielistä puhetta ja tekstiä
- selviytymään yksinkertaisista sosiaalisista kohtaamisista ja tavallisista palvelutilanteista ja kuvailemaan lähipiiriään
- kirjoittamaan suppeita viestejä ja luettelomaisia kuvauksia hyvin tutuista aiheista.

Kielitaito, englantia

Oppilas oppii

- ymmärtämään pääajatuksia ja keskeisiä yksityiskohtia myös laajempaa yleistietoa sisältävästä kuullusta tai luetusta, selvästi jäsenneystä tekstistä
- selviytymään myös hiukan vaativammista epävirallisista keskustelutilanteista sekä kertomaan suullisesti tai kirjallisesti arkisista asioista, jotka sisältävät myös jonkin verran yksityiskohtia
- tiedostamaan joitakin keskeisiä eroja englannin kielen eri varianteista.

Kulttuuritaidot

Oppilas oppii

- tuntemaan kohdekulttuuria ja ymmärtämään sitä omaa kulttuuritaustaansa vasten
- viestimään ja toimimaan kohdekulttuurissa hyväksyttävällä tavalla tavanomaisissa arkipäivän tilanteissa
- tiedostamaan arvojen kulttuurisidonnaisuuden.

Opiskelustrategiat

Oppilas oppii

- käyttämään erilaisia kielen opiskelun ja oppimisen kannalta tehokkaita työtapoja ja opiskelustrategioita ja käyttämään hyväksi äidinkielessä oppimaansa
- hyödyntämään tieto- ja viestintätekniikkaa tiedonhankinnassa ja viestinnässä
- tekemään pienimuotoisia projektitöitä itsenäisesti tai ryhmässä
- arvioimaan omaa työskentelyään ja kielitaitonsa eri alueita suhteessa tavoitteisiin ja tarvittaessa muuttamaan työskentelytapojaan.

KESKEISET SISÄLLÖT

Tilanteet ja aihepiirit oman ja opiskeltavan kielen kielialueen näkökulmasta

Luokilla 3–6 esiin tulleena lisäksi

- vapaa-ajan vietto ja harrastukset
- matkustaminen
- julkiset palvelut
- opiskelu, työ ja elinkeinoelämä
- kestävä kehitys
- terveys ja hyvinvointi
- tiedotusvälineet

Rakenteet

- verbin perustaivutus ja tärkeimmät aikamuodot
- substantiivien ja adjektiivien sekä yleisimpien pronomien ja prepositioiden käyttö
- keskeinen lauseoppi ja sidosrakenteet

Viestintästrategiat

- kielellinen tai tilannevihjeisiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
- vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
- puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
- oman kielenkäytön tarkkailu
- joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö

PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITEERIT ARVOSANALLE 8**Kielitaito**

Kielen osaamisen taso 9. luokalla kielitaidon tasojen kuvausasteikon (liite) mukaan:

	<i>Kuullun ymmärtäminen</i>	<i>Puhuminen</i>	<i>Luetun ymmärtäminen</i>	<i>Kirjoittaminen</i>
Englanti	<p>B1.1 Toimiva peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää pääajatuksukset ja keskeisiä yksityiskohtia puheesta, joka käsittelee koulussa, työssä tai vapaa-aikana säännöllisesti toistuvia teemoja mukaan lukien lyhyt kertonta. Tavoittaa radiouutisten, elokuvien, tv-ohjelmien ja selkeiden puhelinviestien pääkohdat. • Pystyy seuraamaan yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta. Ymmärtää tavallista sanastoa ja rajallisen joukon idiomeja. • Pitemmän viestin ymmärtäminen edellyttää normaalia hitaampaa ja selkeämpää yleiskielistä puhetta. Toistoa tarvitaan silloin tällöin. 	<p>A2.2 Kehittyvä peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa esittää pienen, luettelomaisen kuvauksen lähipiiristään ja sen jokapäiväisistä puolista. Osaa osallistua rutiininomaisiin keskusteluihin omista tai itselleen tärkeistä asioista. Voi tarvita apua keskustelussa ja vältellä joitakin aihepiirejä. • Puhe on välillä sujuvaa, mutta erilaiset katkokset ovat hyvin ilmeisiä. • Ääntäminen on ymmärrettävää, vaikka vieras korostus on ilmeistä ja ääntämisvirheitä esiintyy. • Osaa kohtalaisen hyvin tavallisen, jokapäiväisen sanaston ja jonkin verran idiomaattisia ilmaisuja. Osaa useita yksinkertaisia ja myös joitakin vaativampia rakenteita. • Laajemmassa vapaassa puheessa esiintyy paljon virheitä perusasioissa (esim. verbien ai- 	<p>B1.1 Toimiva peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pystyy lukemaan monenlaisia, muutaman sivun pituisia tekstejä (taulukot, kalenterit, kurssiohjelmat, keittokirjat) tutuista aiheista ja seuraamaan tekstin pääajatuksia, avainsanoja ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta. • Pystyy seuraamaan tuttua aiheita käsittelevän parisivuisen tekstin. • Arkikokemuksesta poikkeavien aiheiden ja tekstin yksityiskohtien ymmärtäminen voi olla puutteellista. 	<p>A2.2 Kehittyvä peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selviytyy kirjoittamalla tavanno- maisissa arkitilanteissa. • Osaa kirjoittaa hyvin lyhyen, yksinkertaisen kuvauksen tapahtumista, menneistä toimista ja henkilökohtaisista kokemuksista tai elinympäristönsä arkipäiväisistä puolista (lyhyet kirjeet, muistilaput, hakemukset, puhelinviestit). • Osaa arkisen perussanaston rakenteet ja tavallisimmat sidoskeinot. • Kirjoittaa yksinkertaiset sanat ja rakenteet oikein, mutta tekee virheitä harvinaisemmissa rakenteissa ja muodossa ja tuottaa kimpelöitä ilmaisuja.

		kamuodoissa) ja ne voivat joskus haitata ymmärrettävyyttä.		
Muut kielet	<p>A2.2 Kehittyvä peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää tarpeeksi kyetäkseen tyydyttämään konkreetit tarpeensa. pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia. • Pystyy yleensä tunnistamaan ympärillään käytävän keskustelun aiheen. Ymmärtää tavallista sanastoja ja hyvin rajallisen joukon idiomeja tuttuja aiheita tai yleistietoa käsittelevässä tilannesidonnaisessa puheessa. • Yksinkertaisenkin viestin ymmärtäminen edellyttää yleispuhekieltä, joka äännetään hitaasti ja selvästi. Toistoa tarvitaan melko usein. 	<p>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa kuvata lähipiiriään lyhyin lausein. Selviytyy yksinkertaisista sosiaalisista kohtaamisista ja tavallisimmista palvelutilanteista. Osaa aloittaa ja lopettaa lyhyen vuoropuhelun, mutta kykenee harvoin ylläpitämään pitempää keskustelua. • Tuottaa sujuvasti joitakin tuttuja jaksosia, mutta puheessa on paljon hyvin ilmeisiä taukoja ja vääriä aloituksia. Ääntäminen on ymmärrettävää, vaikka vieras korostus on hyvin ilmeistä ja ääntämisvirheistä voi koitua satunnaisia ymmärtämisiongelmiä. • Osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisiä rakenteita (kuten menneen ajanmuotoja ja konjunktioita). • Hallitsee kaikkein yksinkertaisimman kieliopin alkeellisessa vapaassa puheessa, mutta virheitä esiintyy yhä paljon perusrakenteissakin. 	<p>A2.2 Kehittyvä peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia muutaman kappaleen pituisista viesteistä jonkin verran vaativissa arkisissa yhteyksissä (mainokset, kirjeet, ruokalistat, aikataulut) sekä faktekstejä (käyttöohjeet, pikku-uutiset). • Pystyy hankkimaan helposti ennakoitavaa tietoa tutuista aiheista selkeästi jäsenellystä muutaman kappaleen pituisesta tekstistä. Osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä niiden kieliasusta ja kontekstista. • Tarvitsee usein uudelleen lukemista ja apuvälineitä tekstikappaleen ymmärtämiseksi. 	<p>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selviytyy kirjoittamalla kaikkein rutiinomaisimmista arkitilanteista. • Osaa kirjoittaa lyhyitä, yksinkertaisia viestejä (henkilökohtaiset kirjeet, lappuset), jotka liittyvät arkisiin tarpeisiin sekä yksinkertaisia, luettelomaisia kuvauksia hyvin tutuista aiheista (todellisista tai kuvitteellisista henkilöistä, tapahtumista, omista ja perheen suunnitelmista). • Osaa käyttää perustarpeisiin liittyvää konkreettista sanastoa ja perusaikamuotoja sekä yksinkertaisen sidossanoin (ja, mutta) liitettyjä rinnasteisia lauseita. • Kirjoittaa kaikkien yksinkertaisimmat sanat ja rakenteet melko oikein, mutta tekee toistuvasti virheitä perusasioissa (aikamuodot, taivutus) ja tuottaa paljon kömpelöitä ilmaisuja vapaassa tuotoksessa.

Kulttuuritaidot

- Oppilas tuntee kohdekielen kielialueen elämänmuotoa ja historiaa.

Opiskelustrategiat

Oppilas

- käyttää säännöllisesti kielten opiskelun ja oppimisen kannalta tehokkaita työtapoja
- on oivaltanut kielen opiskelussa välttämättömän sinnikkään viestinnällisen harjoittelun merkityksen.

ENGLANTI luokat 7 – 9**Tavoitteet****Sisällöt**

7. luokka	7. luokka
<p>Kielen taidot: Oppilas oppii</p> <ul style="list-style-type: none"> • ymmärtämään omaan elämänvaiheeseensa liittyviä yleiskielisiä keskusteluja ja tekstejä, • ymmärtämään myös laajempaa yleistietoa sisältävää puhetta ja tekstiä • kertomaan omasta itsestä ja lähipiiristään sekä itselleen tärkeistä asioista suullisesti ja kirjallisesti, • selviytymään suullisesti omaan välittömään elämänpiiriin liittyvissä keskustelutilanteissa, vuosiluokalla opiskeltujen sisältöjen puitteissa <p>Kulttuuritaidot: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutustuu englanninkielisiin maihin ja niiden kulttuuriin • omaksuu tietoa oman ja kohdekulttuurin eroista ja yhtäläisyyksistä • harjoittelee englannille tyypillisiä, luontevia viestintätapoja <p>Oppimaan oppiminen: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • harjaantuu tehokkaan kielenopiskelun työtapoihin • saa tietoa erilaisista opiskelustrategioista • osallistuu aktiivisesti kielen suulliseen harjoitteluun pari- ja pienryhmätilanteissa • opettelee arvioimaan omaa työskentelyään ja suhteuttamaan sitä omiin tavoitteisiinsa 	<p>Tilanteet ja aihepiirit LÄHIYMPÄRISTÖ JA SIIHEN KUULUVAT TUTUT HENKILÖT, ASIAT JA TOIMINNOT</p> <ul style="list-style-type: none"> • esim. asuminen, sukulaisuus, lemmikit, kotityöt • tien kysyminen ja neuvominen <p>KOULU JA OPPILASTOVERIT SEKÄ OPETTAJAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • esim. ystävyys-suhteet, opiskelutavat • erilaisuuden hyväksyminen, ihmisen kuvailu <p>ASUMINEN MAALLA JA KAUPUNGISSA</p> <ul style="list-style-type: none"> • esim. tutustuminen uusiin ihmisiin, itsensä esittely <p>ASIOINTITILANTEET</p> <ul style="list-style-type: none"> • ostosten teko <p>Rakenteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbin perusaikamuodot • persoonapronominien omistus- ja objektimuodot • genetiivi, artikkelien peruskäyttö • ajan ja paikan prepositioiden käyttöä • epämääräisen ajan adverbit <p>Viestintästrategiat: Kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivat vastaanottamis-, tuottamis- ja vuorovaikutusstrategiat</p> <p>Kulttuuritaidot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Australia • Thanksgiving-perinne USA:ssa •

<p>8. luokka</p> <p>7. luokalla mainittujen lisäksi:</p> <p>Kielen taidot: Oppilas oppii</p> <ul style="list-style-type: none"> • ymmärtämään omaan elämänvaiheeseensa liittyviä yleiskielisiä keskusteluja ja tekstejä • ymmärtämään myös laajempaa yleistietoa sisältävää puhetta ja tekstiä • kertomaan omasta itsestä ja lähipiiristään sekä itselleen tärkeistä asioista suullisesti ja kirjallisesti • selviytymään suullisesti omaan välittömään elämänpäiiriin liittyvissä keskustelutilanteissa vuosiluokalla opiskeltujen sisältöjen puitteissa <p>Kulttuuritaidot: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • jatkaa tutustumista englanninkielisiin maihin ja niiden kulttuuriin • omaksuu tietoa englannin kielen eri varianteista ja niiden eroista ja harjoittelee toimimaan kohteliaasti erilaisissa viestintä- ja palvelutilanteissa <p>Oppimaan oppiminen: 7. luokalla mainittujen tavoitteiden lisäksi oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • harjoittelee itsenäistä työskentelyä ohjeiden mukaan • lisää taitojaan kielen suullisen harjoittelun eri työtavoissa • tutustuu viestintäteknologian tarjoamiin mahdollisuuksiin kielenopiskelun tukena • oppii käyttämään äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä hyväksi päättelytilanteissa • syventää taitojaan analysoida omaa oppimistaan suhteessa tavoitteisiin 	<p>8. luokka</p> <p>Tilanteet ja aihepiirit KOULU, OPPILASTOVERIT JA OPETTAJAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • esim. oppiaineet, koulukiusaaminen, kouluruokailu <p>ASIOIMINEN ERI TILANTEISSA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaateostoksilla, lääkärissä, matkatoimistossa, lippua ostamassa, • hotellissa, löytötavaratoimistossa, poliisiasemalla, ravintolassa <p>VAPAA-AJAN VIETTO JA HARRASTUKSET</p> <ul style="list-style-type: none"> • esim. matkailu, tutustuminen eri harrastuksiin, omasta harrastuksesta kertominen <p>JULKISET PALVELUT</p> <ul style="list-style-type: none"> • ks. asioiminen eri tilanteissa <p>TERVEYS JA HYVINVOINTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • esim. liikunta, sairaudet <p>TEINI-IKÄ JA NUORTEN MAAILMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • esim. ihmissuhteet, nuorten ongelmat <p>Rakenteet Aikaisemmin opiskeltujen lisäksi:</p> <p>VERBIT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konditionaali, futuuri, apuverbit <p>PRONOMINIT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relatiivi-, indefiniitti- ja refleksiivipronominit <p>LAUSEOPPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sanajärjestys, liitekysymys <p>Viestintästrategiat</p> <p>Kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivat vastaanottamis-, tuottamis- ja vuorovaikutusstrategiat</p> <p>Kulttuuritaidot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uusi Seelanti • Irlanti • Britti- ja amerikanenglannin erot
<p>9. luokka</p> <p>Kielen taidot: Oppilas oppii</p> <ul style="list-style-type: none"> • ymmärtämään omaan elämänvaiheeseensa liittyviä yleiskielisiä keskusteluja ja tekstejä • ymmärtämään myös laajempaa yleistietoa sisältävää puhetta ja tekstiä • kertomaan omasta itsestä ja lähipiiristä 	<p>9. luokka</p> <p>Tilanteet ja aihepiirit: PERUSTIEDOT OMASTA KULTTUURISTA OPISKELU, TYÖ JA ELINKEINOELÄMÄ</p> <ul style="list-style-type: none"> • esim. jatko-opinnot, työharjoittelu, työpaikan hakeminen, työpaikkahaastattelu <p>KESTÄVÄ KEHITYS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ympäristötietoutta

<p>tään sekä itselleen tärkeistä asioista suullisesti ja kirjallisesti</p> <ul style="list-style-type: none"> • selviytymään suullisesti omaan välittömään elämänpiiriin liittyvissä keskustelutilanteissa vuosiluokalla opiskeltujen sisältöjen puitteissa <p>Kulttuuritaidot Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • jatkaa tutustumista englanninkielisiin maihin ja niiden kulttuuriin • oppii kertomaan omasta kulttuuristaan kohdekielellä • laajentaa tietämystään kohdekieltä puhuvista maista <p>Oppimaan oppiminen Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppii ottamaan vastuuta omista opiskelu-strategioistaan • lisää tietoaan oppimistyyleistä, suhteuttaa niitä omaan työskentelyynsä • oppii käyttämään kompensatiostrategioita korvaamaan • kielitaitonsa puutteita • tutustuu viestintäteknologian tarjoamiin mahdollisuuksiin kielenopiskelun tukena • syventää taitojaan analysoida omaa oppimistaan suhteessa tavoitteisiin 	<p>TIEDOTUSVÄLINEET</p> <ul style="list-style-type: none"> • tv, sanomalehdet, mainonta, elokuva, kirjallisuus <p>KULTTUURIEN KOHTAAMINEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • siirtolaisuus ja pakolaisuus <p>Rakenteet 7. ja 8. luokalla opiskeltujen lisäksi:</p> <p>VERBIT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • passiivi, 2. konditionaali, perusmuodon ja ing-muodon käyttö, apuverbejä <p>SUBSTANTIIVIT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • artikkelit maantieteellisten sanojen yhteydessä, yksikkömuotoiset substantiivit <p>LAUSEOPPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • epäsuora kysymyslause <p>PALJOUSSANAT</p> <p>Viestintästrategiat</p> <p>Kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivat vastaanottamis-, tuottamis- ja vuorovaikutusstrategiat</p> <p>Kulttuuritaidot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suomi • USA • Eri taiteenlajien edustajia kielialueen maista
--	--

B-kieli (B1)

VUOSILUOKAT 7–9

Opetuksen tavoitteena on vieraan kielen perustaidon saavuttaminen. Opetus edistää myös oppilaan kielenopiskelutaitoja ja kulttuurien välisen toimintakyvyn kehittymistä.

TAVOITTEET

Kielitaito

Oppilas oppii

- kertomaan perustietoja itsestään ja lähipiiristään sekä viestimään arkipäivän tavanomaisissa puhetilanteissa tarvittaessa puhekeskustelijan apuun tukeutuen
- ymmärtämään jokapäiväisen elämän tapahtumia käsittelevää tekstiä tai puhetta tilanneyhteyden tukemana
- kirjoittamaan lyhyen viestin tutuissa, helposti ennakoitavissa arkisiin tarpeisiin ja kokemuksiin liittyvissä tilanteissa.

Kulttuuritaidot

Oppilas oppii

- ymmärtämään kohdekielen kielialueen elämänmuotoa
- viestimään kohdekulttuurin edustajien kanssa jokapäiväisissä tilanteissa kohdekulttuurille luontevalla tavalla.

Opiskelustrategiat

Oppilas oppii

- käyttämään erilaisia kielen opiskelun ja oppimisen kannalta tehokkaita työtapoja, kuten omien viestien tuottamista ja tiedonhankintavälineiden käyttöä
- tarkkailemaan ja korjaamaan tuotostaan sekä korvaamaan kielitaitonsa puutteita käyttämällä erilaisia ymmärtämis- ja viestintästrategioita
- arvioimaan omaa työskentelyään ja kielitaitonsa eri alueita suhteessa tavoitteisiin.

KESKEISET SISÄLLÖT

Tilanteet ja aihepiirit oman ja opiskeltavan kielen kielialueen näkökulmasta

- lähiympäristö ja siihen olennaisesti kuuluvat tutut henkilöt, asiat ja toiminnot, kuten koti, perheenjäsenet ja ystävät
- harrastukset ja vapaa-ajan vietto
- koulu ja oppilastoverit sekä opettajat
- matkustaminen
- asuminen maalla ja kaupungissa
- ostoksilla käynti ja julkisten palvelujen käyttö
- perustietoja omasta ja kohdekulttuurista

Rakenteet

- viestinnän kannalta kyseiselle kielelle ominainen keskeinen kielioppi

Viestintästrategiat

- kielellinen tai tilannevihiin perustuva päättely viestin sisällön selvittämiseksi
- vuorovaikutustilanteessa saadun palautteen hyödyntäminen
- oman kielenkäytön tarkkailu
- puuttuvan kielitaidon kompensointi likimääräisellä ilmaisulla
- joidenkin suulliselle vuorovaikutukselle ominaisten ilmausten, kuten puheenvuoron aloitukseen ja lopetukseen sekä puheenvuoron ottamiseen ja ylläpitämiseen ja palautteen antamiseen liittyvien ilmausten käyttö

PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITTEERIT ARVOSANALLE 8

Kieli

Kielen osaamisen taso 9. luokalla kielitaidon tasojen kuvausasteikon (liite) mukaan:

	<i>Kuullun ymmärtäminen</i>	<i>Pubuminen</i>	<i>Tekstin ymmärtäminen</i>	<i>Kirjoittaminen</i>
Englanti	<i>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</i>	<i>A1.3 Toimiva alkeiskiellitaito</i>	<i>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</i>	<i>A1.3 Toimiva alkeiskiellitaito</i>

Kulttuuritaidot

Oppilas tuntee oman ja kohdekulttuurin keskinäisiä suhteita, eroja ja yhtäläisyyksiä.

Opiskelustrategiat

Oppilas

- käyttää säännöllisesti kielten opiskelun ja oppimisen kannalta tehokkaita työtapoja
- on oivaltanut kielen opiskelussa välttämättömän sinnikkään viestinnällisen harjoittelun merkityksen.

Muuramessa ei opeteta B1- vierasta kieltä. Ruotsin opetussuunnitelma on luvussa 7.4 Toinen kotimainen kieli –otsikon alla.

Valinnainen kieli (B2)

Valinnaisen kielen opetuksen tulee painottua puheviestintään kaikkein tavanomaisimmissa arkipäivän tilanteissa ja toimia samalla johdantona pitempiketoisille kyseisen kielen opinnoille toisen asteen koulutuksessa. Nämä opetussuunnitelman perusteet on laadittu neljälle vuosiviikkotunnille.

TAVOITTEET

Kielitaito

Oppilas oppii

- kommunikoidaan puhekuppanin tukemana henkilökohtaisia perustietoja käsittelevissä ja välittömiin tarpeisiin liittyvissä puhetilanteissa
- ymmärtämään helposti ennakoitavia arkielämään liittyviä kysymyksiä, ohjeita, pyyntöjä ja kieltoja
- lukemaan arkielämään liittyviä ennakoitavissa olevia yksinkertaisia viestejä
- kirjoittamaan kortteja, sähköpostiviestejä, muistilappuja ja muita hyvin suppeita viestejä sekä joitakin perustietoja itsestään ja lähipiiristään.

Taitotasoasteikolla ilmaistuna tavoitteena on puheen ja kirjoittamisen osalta taso A1.1–A1.2 ja kuullun ja luetun ymmärtämisen osalta taso A1.2–A1.3.

<i>Kuullun ymmärtäminen</i>	<i>Puhuminen</i>	<i>Luetun ymmärtäminen</i>	<i>Kirjoittaminen</i>
<p>A1.2 Kehittyvä alkeis-kielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää rajallisen määrän sanoja, lyhyitä lauseita, kysymyksiä ja kehotuksia, jotka liittyvät henkilökohtaisiin asioihin tai välittömään tilanteeseen. • Joutuu ponnistelemaan ymmärtääkseen yksinkertaisiakin lausumia ilman selviä tilannevihjeitä. • Tarvitsee paljon apua: puheen hidastamista, toistoa, näyttämistä ja käännoästä. <p>A1.3 Toimiva alkeiskielifaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää yksinkertaisia lausumia (henkilökohtaisia kysymyksiä ja jokapäiväisiä ohjeita, pyyntöjä ja kieltoja) rutiinimaisissa keskusteluissa tilanneyhteyden tukemina. • Pystyy seuraamaan yksinkertaisia, välit- 	<p>A1.1 Kielitaidon alkeiden hallinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa vastata häntä koskeviin yksinkertaisiin kysymyksiin lyhyin lausein. Vuorovaikutus puhekuppanin varassa ja puhuja turvautuu ehkä äidinkieleen tai eleisiin. • Puheessa voi olla paljon pitkiä taukoja, toistoja ja katkoksia. • Ääntäminen voi aiheuttaa suuria ymmärtämisiongelmia. • Osaa hyvin suppean perussanaston ja joitakin opeteltuja vakioilmaisuja. • Puhuja ei kykene vapaaseen tuotokseen, mutta hänen hallitsemansa harvat kaavamaiset ilmaisut voivat olla melko virheettömiä. <p>A1.2 Kehittyvä alkeiskielifaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa viestiä suppeasti joitakin välittömiä tarpeita ja kysyä ja 	<p>A1.2 Kehittyvä alkeiskielifaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää nimiä, kylttejä ja muita hyvin lyhyitä ja yksinkertaisia tekstejä, jotka liittyvät välittömiin tarpeisiin. • Tunnistaa yksinkertaisesta tekstistä yksittäisen tiedon, jos voi lukea tarvittaessa uudelleen. • Kyky ymmärtää en-tuudesta tuntematon sana edes hyvin ennustettavassa yhteydessä on hyvin rajallinen. <p>A 1.3 Toimiva alkeiskielifaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pystyy lukemaan tuttuja ja joitain tuntemattomia sanoja. Ymmärtää hyvin lyhyitä viestejä, joissa käsitellään arkielämää ja rutiinitapah-tumia tai annetaan yksinkertaisia ohjeita. • Pystyy löytämään tarvitsemansa yksittäisen tiedon lyhyestä 	<p>A1.1 Kielitaidon alkeiden hallinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa viestiä välittömiä tarpeita hyvin lyhyin ilmaisuin. • Osaa kirjoittaa kielen kirjaimet ja numerot kirjaimin, merkitä muistiin henkilökohtaiset perustietonsa ja kirjoittaa joitakin tuttuja sanoja ja fraaseja. • Osaa joukon erillisiä sanoja ja sanontoja. • Ei kykene vapaaseen tuotokseen, mutta kirjoittaa oikein muutamia sanoja ja ilmauksia. <p>A1.2 Kehittyvä alkeiskielifaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa viestiä välittömiä tarpeita lyhyin lausein. • Osaa kirjoittaa muutamia lauseita ja fraaseja itsestään ja lähipiiristään (esim. vastauksia kysymyksiin tai muistilappuja.) • Osaa joitakin perussanoja ja sanontoja ja

<p>tömään tilanteeseen tai omaan kokemukseensa liittyviä keskusteluja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yksinkertaisenkin viestin ymmärtäminen edellyttää normaalia hitaampaa ja kuulijalle kohdennettua yleiskielistä puhetta. 	<p>vastata henkilökohtaisia perustietoja käsittelevissä vuoropuheluissa. Tarvitsee usein puhekumppanin apua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puheessa taukoja ja muita katkoksia • Ääntäminen voi aiheuttaa usein ymmärtämisongelmia. • Osaa hyvin suppean perussanaston, joitakin tilannesidonnaisia ilmaisuja ja peruskie-liopin aineksia. • Alkeellisessakin vapaassa puheessa esiintyy hyvin paljon kaikenlaisia virheitä. 	<p>tekstistä (postikortit, säätiedotukset).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyhyenkin tekstipätkän lukeminen ja ymmärtäminen on hyvin hidasta. 	<p>pystyy kirjoittamaan hyvin yksinkertaisia päälauseita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulkoa opetellut fraasit voivat olla oikein kirjoitettuja, mutta alkeellisimmassakin vapaassa tuotoksessa esiintyy hyvin paljon kaikenlaisia virheitä.
---	---	--	---

Kulttuuritaidot

Oppilas oppii

- tuntemaan ja ymmärtämään suomalaista kulttuuria ja kohdekulttuuria sekä tutustumaan niiden välisiin keskeisiin yhtäläisyyksiin ja eroihin.

Opiskelustrategiat

Oppilas oppii

- käyttämään rohkeasti kielitaitoaan
- hyödyntämään muissa kielissä hankkimiaan tietoja, taitoja ja strategioita
- arvioimaan omaa työskentelyään ja kielitaitonsa eri alueita suhteessa tavoitteisiin.

KESKEISET SISÄLLÖT

Tilanteet ja aihepiirit oman ja opiskeltavan kielen kielialueen näkökulmasta

- tapakulttuuriin liittyvä kieli perusvuorovaikutustilanteissa
- itsestä ja lähiympäristöstä puhuminen
- perhe ja vapaa-aika
- selviytyminen arkipäivän viestintätilanteista, kuten kaupassa käynnistä, ruokailemisesta ja matkustamisesta.

Rakenteet

- viestinnän kannalta kullekin kielelle ominainen lauseenmuodostus ja keskeinen kielioppi

Viestintästrategiat

- puheen tai tekstin pääasioiden tunnistaminen
- rajatun tiedon löytäminen tekstistä tai puheesta
- omien viestien suunnittelu
- oman kielenkäytön tarkkailu
- puhekumppanin apuun tukeutuminen suullisessa vuorovaikutuksessa
- kirjallisiin apuneuvoihin tukeutuminen omista tuotoksista

B2-KIELEN OPINNOT MUURAMESSA

Muuramessa B2- kielinä on mahdollisuus lukea **ranskaa ja saksaa**. Viikkotuntimäärät vuosiluokit-
tain ovat:

Luokka	8.	9.	Yht.
Vkt	2	2	4

RANSKA (B2) luokat 8 - 9



Ranskan kielen opetus tutustuttaa oppilaan ranskan kieleen ja ranskankieliseen kulttuuriin. Opetus painottuu jokapäiväisen elämän yksinkertaisiin kielenkäyttötilanteisiin ja ohjaa oppilasta viestimään ranskan kielelle ominaisia viestintätapoja käyttäen. Opetus toimii samalla johdantona pitempikes-
toisille ranskan kielen opinnoille toisen asteen koulutuksessa.

Tavoitteet

Sisällöt

<p>8. luokka</p> <p>Kielen taidot: Oppilas oppii</p> <ul style="list-style-type: none"> • selviytymään ranskan kielellä tavallisimissa arkipäivän tilanteissa • kertomaan itsestään ja lähipiiristään • käymään lyhyitä keskusteluja • tuottamaan lyhyitä kirjallisia viestejä <p>Kulttuuritaidot: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutustuu ranskan kielialueisiin ja ranskalaiseen kulttuuriin, myös tapakulttuuriin • harjoittelee selviytymään viestinnässään kohdekulttuurissa hyväksyttävällä tavalla • oppii vertailemaan omaa ja kohdekielen kulttuuria ja ymmärtämään ja arvostamaan niitä <p>Oppimaan oppiminen: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • viestimään rohkeasti ranskan kielellä • asettamaan opiskelulle tavoitteita ja arvioimaan työskentelyään ja taitojaan 	<p>8. luokka</p> <p>Aihepiirit LÄHIYMPÄRISTÖ, TUTUT HENKILÖT, ASIAT JA TOIMINNOT</p> <ul style="list-style-type: none"> • itsensä esittely • perhe ja sukulaiset • ystävät, tuttavat • kotipaikka, koti, koulu • kellonajat • säästä kertominen • kahvilassa asiointi • ostosten tekeminen <p>VAPAA-AJAN VIETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • matkustaminen • harrastukset <p>Kulttuuritaidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • perustietoja Ranskasta ja muista ranskankielisistä alueista • tapakulttuuri viestittäessä: <ul style="list-style-type: none"> • tervehtiminen, hyvästeleminen • esittäytyminen • kiittäminen • anteeksi pyytäminen • ihasteleminen, harmittelu <p>Rakenteet VERBIOPPI</p> <ul style="list-style-type: none"> • säännölliset –er- ja –re-verbit • tärkeimmät epäsäännölliset verbit • verbin preesens
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • suhteessa asettamiinsa tavoitteisiin • hyödyntämään muissa kielissä hankkimiaan tietoja, taitoja ja strategioita • erilaisia kielen opiskelulle tyypillisiä työtapoja • kunnioittamaan omaa ja toisten työtä 	<p>SUBSTANTIIVIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • substantiivien suku, artikkelit • yksikkö, monikko • genetiivi <p>ADJEKTIIVIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • taipuminen • paikka lauseessa <p>PRONOMINIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • omistuspronominit • demonstratiivipronominit <p>LUKUSANAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • perusluvut, järjestysluvut ja päiväys <p>MUUT RAKENTEET</p> <ul style="list-style-type: none"> • väite-, kysymys- ja kieltolauseen muodostaminen • il y a –rakenne • prepositioita <p>Viestintästrategiat Kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivat vastaanottamis-, tuottamis- ja vuorovaikutusstrategiat</p>
<p>9. luokka</p> <p>Kielen taidot: Oppilas oppii</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikoimaan ranskan kielellä tavallisimmissa arkipäivän tilanteissa • ymmärtämään jokapäiväiseen elämään liittyvän tekstin tai puheen keskeisen sisällön • tuottamaan jokapäiväiseen elämään liittyviä lyhyitä suullisia ja kirjallisia viestejä <p>Kulttuuritaidot: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutustuu ranskan kielialueisiin, ranskalaiseen kulttuuriin, tapakulttuuriin, tapahtumiin, juhlapäiviin • harjoittelee selviytymään viestinnässään kohdekulttuurissa hyväksyttävällä tavalla. • oppii vertailemaan omaa ja kohdekielen kulttuuria ja ymmärtämään ja arvostamaan niitä. <p>Oppimaan oppiminen: Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • viestimään rohkeasti ranskan kielellä • asettamaan opiskelulle tavoitteita ja arvioimaan työskentelyään ja taitojaan 	<p>9. luokka</p> <p>Aihepiirit</p> <p>ARKIPÄIVÄN ASKAREET</p> <ul style="list-style-type: none"> • aamutoimista kertominen • ruokaostosten tekeminen • ruuan valmistaminen • ravintolassa asiointi • vaateostoksilla käyminen <p>VAPAA-AJAN VIETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • matkustaminen • harrastukset <p>MUU VIESTINTÄ</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeen laatiminen • tien neuvominen • puhelinkeskustelu • kutsun esittäminen ja tapaamisesta sopiminen <p>Kulttuuritaidot</p> <ul style="list-style-type: none"> • tietoja Ranskasta, ranskankielisistä alueilta, henkilöistä ja juhlapäivistä • tapakulttuuri viestittäessä: <ul style="list-style-type: none"> • ehdottaminen, suostuminen ja kieltäytyminen

<p>suhteessa asettamiinsa tavoitteisiin.</p> <ul style="list-style-type: none">• hyödyntämään muissa kielissä hankkimiaan tietoja, taitoja ja strategioita.• erilaisia kielen opiskelulle tyypillisiä työtapoja.• kunnioittamaan omaa ja toisten työtä.	<p>Rakenteet</p> <p>VERBIOPPI</p> <ul style="list-style-type: none">• säännölliset –ir-verbit• epäsäännöllisiä verbejä• refleksiiviverbejä• lähifuturi• perfekti eli passé composé• imperatiivi <p>SUBSTANTIIVIT</p> <ul style="list-style-type: none">• partitiivi <p>PRONOMINIT</p> <ul style="list-style-type: none">• persoonapronominien objekti- ja adverbialimuodot• painolliset pronominit <p>MUUT RAKENTEET</p> <ul style="list-style-type: none">• tout-ilmauksia• il faut –rakenne <p>Viestintästrategiat Kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivat vastaanottamis-, tuottamis- ja vuorovaikutusstrategiat</p>
---	--

SAKSA (B2) luokat 8 - 9



Saksan kielen opetus antaa oppilaille valmiuksia toimia saksan kielellä kaikkein tavanomaisimmissa arkipäivän tilanteissa. Oppilasta rohkaistaan käyttämään kieltä ja olemaan aktiivinen. Opetus toimii samalla johdantona pitempikestoisille saksan kielen opinnoille toisen asteen koulutuksessa.

Tavoitteet

Sisällöt

<p>8. luokka</p> <p>Kielen taidot Oppilas oppii</p> <ul style="list-style-type: none"> • selviytymään saksan kielellä tavallisimmissa arkipäivän tilanteissa. • kertomaan itsestään ja lähipiiristään. • käymään lyhyitä keskusteluja. • tuottamaan lyhyitä kirjallisia viestejä. <p>Kulttuuritaidot Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutustuu saksan kielialueisiin ja saksan-kieliseen kulttuuriin, myös tapakulttuuriin. • harjoittelee selviytymään viestinnässään kohdekulttuurissa hyväksyttävällä tavalla. • oppii vertailemaan omaa ja kohdekielen kulttuuria ja ymmärtämään ja arvostamaan niitä. <p>Oppimaan oppiminen Oppilas oppii</p> <ul style="list-style-type: none"> • viestimään rohkeasti saksan kielellä. • asettamaan opiskelulle tavoitteita ja arvioimaan työskentelyään ja taitojaan suhteessa asettamiinsa tavoitteisiin. • hyödyntämään muissa kielissä hankkimiaan tietoja, taitoja ja strategioita. • erilaisia kielen opiskelulle tyypillisiä työtapoja. • kunnioittamaan omaa ja toisten työtä. 	<p>8. luokka</p> <p>Tilanteet ja aihepiirit</p> <ul style="list-style-type: none"> • perhe, sukulaisuus • asuminen • koulu • kellonajat • vaatetus • matkustaminen • harrastukset • ostoksilla käyminen • postissa asiointi <p>Kulttuuritaidot</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutustuminen saksalaiseen kulttuuriin • esittäytyminen • tutustuminen aikuiseen, teitittely • ruokailutilanne • anteeksipyyntö ja siihen reagoiminen • tunteiden ilmaiseminen • kohtelias kielenkäyttö, tiedustelu <p>Rakenteet</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbin preesenstaivutus • apuverbit • substantiivien monikkomuodot • artikkelit • kysymyslauseet • päälauseen sanajärjestys • prepositioita • kieltolauseet • akkusatiivi • pronomineja <p>Viestintästrategiat Kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivat vastaanottamis-, tuottamis- ja vuorovaikutusstrategiat</p>
<p>9. luokka</p> <p>Kielen taidot Oppilas oppii</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikoidaan saksaksi arkipäivän ti- 	<p>9. luokka</p> <p>Tilanteet ja aihepiirit</p> <ul style="list-style-type: none"> • kesänvietto • sää

<p>lanteissa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ymmärtämään jokapäiväiseen elämään liittyvän tekstin tai puheen keskeisimmän sisällön. • tuottamaan jokapäiväiseen elämään liittyvistä asioista lyhyitä suullisia ja kirjallisia viestejä. <p>Kulttuuritaidot Oppilas oppii</p> <ul style="list-style-type: none"> • viestimään arkitilanteissa saksalaiselle kulttuurille luontevalla tavalla. • tuntemaan saksalaista kielialuetta ja sen keskeisimpiä kulttuurisisältöjä. • suhtautumaan arvostavasti saksankielisen kohde-kulttuurin edustajiin. <p>Oppimaan oppiminen Oppilas oppii</p> <ul style="list-style-type: none"> • käyttämään erilaisia opiskelulle tyypillisiä työtapoja ja tiedonhankintavälineiden käyttöä. • ottamaan vastuuta omasta ja ryhmän työskentelystä. • hyödyntämään muissa kielissä hankkimiaan taitoja, tietoja ja strategioita. • arvioimaan omaa työskentelyään ja kielitaitonsa eri alueita suhteessa annettuihin tavoitteisiin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suomesta kertominen • tien kysyminen ja neuvominen • matkalipun ostaminen • puhelinkeskustelu • ympäristönsuojelu • virallisen viestin lähettäminen • voinnin tiedustelu • ravintolassa asiointi <p>Kulttuuritaidot</p> <ul style="list-style-type: none"> • maita, kansallisuuksia, kieliä • koululaisten järjestämä ulkomaalaista- pahtuma • juhlatraditiot eri kulttuureissa • Saksa, Itävalta, Sveitsi ja Etelä-Tiroli <p>Rakenteet</p> <ul style="list-style-type: none"> • sein- ja haben- verbien imperfekti • perfekti • datiiivi • prepositioita • imperatiivi • sivulauseen sanajärjestys <p>Viestintästrategiat Kielitaidon kehitysvaiheeseen sopivat vastaanot- tamis-, tuottamis- ja vuorovaikutusstrategiat</p>
--	---

Arviointi kielten opetuksessa

Oppilaan todistusarvosana muodostuu hänen tieto- ja taitotasostaan (opiskeltujen sisältöjen suhteen) ja hänen työskentelystään.

Arviointimenetelminä käytetään mm. kirjallisia kokeita ja erilaisia suullisia ja kirjallisia tuotoksia. Oppilaan suullisen kielitaidon arviointi perustuu pääsääntöisesti oppitunneilla tapahtuvaan suullisen harjoittelun jatkuvaan seurantaan.

Päättötodistuksen arvosana kuvaa päättövaiheessa saavutettua tasoa - kielitaitoa, joka muodostuu koko peruskoulun aikana omaksutuista tiedoista ja taidoista.

Päättöarvioinnissa arvosanojen lähtökohtana on tieto- ja taitotason kuvaus arvosanalle 8. Koska kieli on kumuloituvaa oppiainetta ja joka luokkatasolla harjoitetaan kaikkia neljää kielitaidon osa-aluetta, käytetään opintojen aikana tapahtuvassa arvioinnissa soveltuvin osin samoja kriteerejä kuin päättöarvosanoissa, suhteessa opiskeltavaan ainekseen.

PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITERIT ARVOSANALLE 8 / A1 –KIELI

Kielitaito

Kielen osaamisen taso 9. luokalla kielitaidon tasojen kuvausasteikon (liite) mukaan:

	<i>Kuullun ymmärtäminen</i>	<i>Puhuminen</i>	<i>Luetun ymmärtäminen</i>	<i>Kirjoittaminen</i>
Englanti	<p>B1.1 Toimiva peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää pääajatuksukset ja keskeisiä yksityiskohtia puheesta, joka käsittelee koulussa, työssä tai vapaa-aikana säännöllisesti toistuvia teemoja mukaan lukien lyhyt kertonta. • Pystyy seuraamaan yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta. Ymmärtää tavallista sanastoa ja rajallisen joukon idiomeja. • Pitemmän viestin ymmärtäminen edellyttää normaalia hitaampaa ja selkeämpää yleiskielistä puhetta. Toistoa tarvitaan silloin tällöin. 	<p>A2.2 Kehittyvä peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa esittää pienen, luettelomaisen kuvauksen lähipiiristään ja sen jokapäiväisistä puolista. Osaa osallistua rutiinomaisiin keskusteluihin omista tai itselleen tärkeistä asioista. Voi tarvita apua keskustelussa ja vältellä joitakin aihepiirejä. • Puhe on välillä sujuvaa, mutta erilaiset katkokset ovat hyvin ilmeisiä. • Ääntäminen on ymmärrettävää, vaikka vieras korostus on ilmeistä ja ääntämisvirheitä esiintyy. • Osaa kohtalaisen hyvin tavallisen, jokapäiväisen sanaston ja jonkin verran idiomaattisia ilmaisuja. Osaa useita yk- 	<p>B1.1 Toimiva peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pystyy lukemaan monenlaisia, muutaman sivun pituisia tekstejä (taulukot, kalenterit, kurssiohjelmat, keittokirjat) tutuista aiheista ja seuraamaan tekstin pääajatuksia, avainsanoja ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta. • Pystyy seuraamaan tuttua aiheita käsittelevän parisivuisen tekstin pääajatuksia, avainsanoja ja tärkeitä yksityiskohtia. • Arkikokemuksesta poikkeavien aiheiden ja tekstin yksityiskohtien ymmär- 	<p>A2.2 Kehittyvä peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selviytyy kirjoittamalla tavanno- maisissa arkitilanteissa. • Osaa kirjoittaa hyvin lyhyen, yksinkertaisen kuvauksen tapahtumista, menneistä toimista ja henkilökohtaisista kokemuksista tai elinympäristönsä arkipäiväisistä puolista (lyhyet kirjeet, muistilaput, hakemukset, puhelinviestit). • Osaa arkisen perussanaston rakenteet ja tavallisimmat sidoskeinot. • Kirjoittaa yksinkertaiset sanat ja rakenteet oikein, mutta tekee virheitä harvinaisemmissa rakenteissa ja muodois-

		<p>sinkertaisia ja joitakin vaativampiakin rakenteita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laajemmassa vapaassa puheessa perusasioissa esiintyy paljon virheitä (esim. verbien aikamuodoissa) ja ne voivat joskus haitata ymmärrettävyyttä. 	<p>täminen voi olla puutteellista.</p>	<p>sa ja tuottaa kömpelöitä ilmaisuja.</p>
Muut kielet	<p>A2.2 Kehittyvä peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää tarpeeksi kyetäkseen tyydyttämään konkreettisen tarpeensa. pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia. • Pystyy yleensä tunnistamaan ympärillään käytävän keskustelun aiheen. Ymmärtää tavallisia sanastoja ja hyvin rajallisen joukon idiomeja tuttuja aiheita tai yleistietoa käsittelevässä tilannesidonnaisessa puheessa. 	<p>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa kuvata lähipiiriään lyhyin lausein. Selviytyy yksinkertaisista sosiaalisista kohtaamisista ja tavallisimmista palvelutilanteista. Osaa aloittaa ja lopettaa lyhyen vuoropuhelun, mutta kykenee harvoin ylläpitämään pitempää keskustelua. • Tuottaa sujuvasti joitakin tuttuja jaksosia, mutta puheessa on paljon hyvin ilmeisiä taukoja ja väärää aloitusta. Ääntäminen on ymmärrettävää, vaikka vieras korostus on hyvin ilmeistä ja ääntämisvirheistä voi koitua satunnaisia ymmärtämisiongelmiä. • Osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita (kuten menneen ajanmuotoja ja konjunktioita). • Hallitsee kaikkein yksinkertaisimman kieliopin alkeellisessa vapaassa puheessa, mutta virheitä esiintyy yhä paljon perusrakenteissakin. 	<p>A2.2 Kehittyvä peruskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia muutaman kappaleen pituisista viesteistä jonkin verran vaativissa arkisissa yhteyksissä (mainokset, kirjeet, ruokalistat, aika-aulut) ja fakto-tekstejä (käyttö-ohjeet, pikku-uutiset). • Pystyy hankkimaan helposti ennakoitavaa tietoa tutuista aiheista selkeästi jäsennellystä muutaman kappaleen pituisesta tekstistä. Osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä niiden kieliasusta ja kontekstista. • Tarvitsee usein uudelleen lukemista ja apuvälineitä tekstikappaleen ymmärtämiseksi. 	<p>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selviytyy kirjoittamalla kaikkein rutiininomaisimmista arkitilanteista. • Osaa kirjoittaa lyhyitä, yksinkertaisia viestejä (henkilökohtaiset kirjeet, lappuset), jotka liittyvät arkisiin tarpeisiin sekä yksinkertaisia, luettelomaisia kuvauksia hyvin tutuista aiheista (todellisista tai kuvitteellisista henkilöistä, tapahtumista, omista ja perheen suunnitelmista). • Osaa käyttää perustarpeisiin liittyvää konkreettista sanastoa ja perusaikamuotoja sekä yksinkertaisin sidossanoin (ja, mutta) liitettynä rinnasteisia lauseita. • Kirjoittaa kaikkein yksinkertaisimmat sanat ja rakenteet melko oikein, mutta tekee toistuvasti virheitä perusasioissa (aikamuodot, taivutus) ja tuottaa paljon

				kömpelöitä ilmaisuja vapaassa tuotoksessa.
--	--	--	--	--

PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITTEERIT ARVOSANALLE 8 / B1 -KIELI

PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITTEERIT ARVOSANALLE 8

Kielitaito

Kielen osaamisen taso 9. luokalla kielitaidon tasojen kuvausasteikon (liite) mukaan:

<i>Kuullun ymmärtäminen</i>	<i>Puhuminen</i>	<i>Luetun ymmärtäminen</i>	<i>Kirjoittaminen</i>
<p>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pystyy ymmärtämään yksinkertaista puhetta tai seuraamaan keskustelua aiheista, jotka ovat hänelle välittömän tärkeitä. • Pystyy ymmärtämään lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien keskustelujen ja viestien (ohjeet, kuulutukset) ydin sisällön sekä havaitsemaan aihepiirin vaihdokset tv-uutisissa. • Yksinkertaisenkin viestin ymmärtäminen edellyttää normaalilla nopeudella ja selkeästi puhuttua yleiskielistä puhetta, joka usein täytyy lisäksi toistaa. 	<p>A1.3 Toimiva alkeiskielifaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa kertoa lyhyesti itsestään ja lähipiiristään. Selviytyy kaikkein yksinkertaisimmista vuoropuheluista ja palvelutilanteista. Tarvitsee joskus puhekumppanin apua. • Kaikkein tutuimmat jaksot sujuvat, muualla tauot ja katkokset ovat hyvin ilmeisiä. • Ääntäminen voi joskus tuottaa ymmärtämisongelmia. • Osaa rajallisen joukon lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeisintä sanastoa ja perustason lauserakenteita. • Alkeellisessakin puheessa esiintyy paljon peruskielilooppivirheitä. 	<p>A2.1 Peruskielitaidon alkuvaihe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää yksinkertaisia ja kaikkein tavanomaisinta sanastoa sisältäviä tekstejä (yksityiskirjeitä, pikku-uutisia, arkisimpia käyttöohjeita). • Ymmärtää tekstin pääajatuksen ja joitakin yksityiskohtia parin kappaleen pituisesta tekstistä. Osaa paikantaa ja verrata yksittäisiä tietoja ja pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn kontekstin avulla. • Lyhyenkin tekstipätkän lukeminen ja ymmärtäminen on hidadasta. 	<p>A1.3 Toimiva alkeiskielifaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selviytyy kirjoittamalla kaikkein tutuimmassa, helposti ennakoitavissa arkisiin tarpeisiin ja kokemuksiin liittyvissä tilanteissa. • Osaa kirjoittaa yksinkertaisia viestejä (yksinkertaisen postikortin, henkilötiedot, yksinkertainen sanelu). • Osaa kaikkein tavallimpia sanoja ja ilmauksia, jotka liittyvät omaan elämään tai konkreettisiin tarpeisiin. Osaa kirjoittaa muutamia yksiselitteisiä virkkeitä. • Alkeellisessakin vapaassa tuotoksessa esiintyy monenlaisia virheitä.

PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITTEERIT ARVOSANALLE 8 / B2 -KIELI

Taitotasoasteikolla ilmaistuna tavoitteena on puheen ja kirjoittamisen osalta taso A1.1–A1.2 ja kuullun ja luetun ymmärtämisen osalta taso A1.2–A1.3.

<i>Kuullun ymmärtäminen</i>	<i>Puhuminen</i>	<i>Luetun ymmärtäminen</i>	<i>Kirjoittaminen</i>
<p>A1.2 Kehittyvä alkeiskielifaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää rajallisen määrän sanoja, lyhyitä lauseita, kysymyksiä ja kehotuksia, jotka liittyvät henkilökohtaisiin asioihin tai 	<p>A1.1 Kielitaidon alkeiden hallinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa vastata häntä koskeviin yksinkertaisiin kysymyksiin lyhyin lausein. Vuorovaikutus puhekumppanin varassa ja 	<p>A1.2 Kehittyvä alkeiskielifaito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää nimiä, kylttejä ja muita hyvin lyhyitä ja yksinkertaisia tekstejä, jotka liittyvät välittömiin tarpeisiin. 	<p>A1.1 Kielitaidon alkeiden hallinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaa viestiä välittömiä tarpeita hyvin lyhyin ilmaisin. • Osaa kirjoittaa kielen kirjaimet ja numerot kirjaimin, merkitä

<p>välittömään tilanteeseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Joutuu ponnistelemaan ymmärtääkseen yksinkertaisiakin lausumia ilman selviä tilannevihjeitä. Tarvitsee paljon apua: puheen hidastamista, toistoa, näyttämistä ja käännoästä. <p>A1.3 Toimiva alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> Ymmärtää yksinkertaisia lausumia alkeiskielitaito (henkilökohtaisia kysymyksiä ja jokapäiväisiä ohjeita, pyyntöjä ja kieltoja) rutiinimaisissa keskusteluissa tilanneyhteyden tukemina. Pystyy seuraamaan yksinkertaisia, välittömään tilanteeseen tai omaan kokemukseensa liittyviä keskusteluita Yksinkertaisenkin viestin ymmärtäminen edellyttää normaalia hitaampaa ja kuulijalle kohdennettua yleiskielistä puheita. 	<p>puhuja turvautuu ehkä äidinkieleen tai eleisiin.</p> <ul style="list-style-type: none"> Puheessa voi olla paljon pitkiä taukoja, toistoja ja katkoksia. Ääntäminen voi aiheuttaa suuria ymmärtämisiongelmiä. Osaa hyvin suppean perussanaston ja joitakin opeteltuja vaki ilmaisuja. Puhuja ei kykene vapaaseen tuotokseen, mutta hänen hallitsemansa harvat kaavamaiset ilmaisut voivat olla melko virheettömiä. <p>A1.2 Kehittyvä alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> Osaa viestiä suppeasti joitakin välittömiä tarpeita ja kysyä ja vastata henkilökohtaisia perustietoja käsittelevissä puheluisissa. Tarvitsee usein puhelukumppanin apua. Puheessa taukoja ja muita katkoksia Ääntäminen voi aiheuttaa usein ymmärtämisiongelmiä. Osaa hyvin suppean perussanaston, joitakin tilannesidonnaisia ilmaisuja ja peruskie liopin aineksia. Alkeellisessakin vapaassa puheessa esiintyy paljon kaikenlaisia virheitä. 	<ul style="list-style-type: none"> Tunnistaa yksinkertaisesta tekstistä yksittäisen tiedon, jos voi lukea tarvittaessa uudelleen. Kyky ymmärtää en-tuudesta tuntematon sana edes hyvin ennustettavassa yhteydessä on hyvin rajallinen. <p>A 1.3 Toimiva alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> Pystyy lukemaan tuttuja ja joitain tuntemattomia sanoja. Ymmärtää hyvin lyhyitä viestejä, joissa käsitellään arkielämä ja rutiinitapah-tumia tai annetaan yksinkertaisia ohjeita. Pystyy löytämään tarvitsemansa yksittäisen tiedon lyhyestä tekstistä (postikortit, säätiedotukset). Lyhyenkin tekstipätkän lukeminen ja ymmärtäminen on hyvin hidasta. 	<p>muistiin henkilökohtaiset perustietonsa ja kirjoittaa joitakin tuttuja sanoja ja fraaseja.</p> <ul style="list-style-type: none"> Osaa joukon erillisiä sanoja ja sanontoja. Ei kykene vapaaseen tuotokseen, mutta kirjoittaa oikein muutamia sanoja ja ilmauksia. <p>A1.2 Kehittyvä alkeiskielitaito</p> <ul style="list-style-type: none"> Osaa viestiä välittömiä tarpeita lyhyin lausein. Osaa kirjoittaa muutamia lauseita ja fraaseja itsestään ja lähipiiristään (esim. vastauksia kysymyksiin tai muistilappuja.) Osaa joitakin perussanoja ja sanontoja ja pystyy kirjoittamaan hyvin yksinkertaisia päälauseita. Ulkoa opetellut fraasit voivat olla oikein kirjoitettuja, mutta alkeellisimmassakin vapaassa tuotoksessa esiintyy hyvin paljon kaikenlaisia virheitä.
--	---	---	---

Todistusarvosanojen muodostuminen
(tieto- ja taitotason kriteerit ja kursivoituna työskentelyn kriteerit)

Arvosana Oppilas

- 10 -ylittää 8:n tieto- ja taitotason lähes kaikessa
-hallitsee lähes täysin oppiaineksen sisällöt
-osaa opitun avulla soveltaa ja ratkaista ongelmia
-osoittaa harrastuneisuutta oppiainetta kohtaan
-tuntityöskentely erinomaista
-esimerkillinen myönteinen asenne
-jatkovasti aktiivinen
- 9 -ylittää useimmissa kohdissa 8:n tieto- ja taitotason
-osaa oppiaineksen sisällöt hyvin
-tuntityöskentely yleensä kiitettävää
-osaa työskennellä itsenäisesti
-yritteliäisyys ja aktiivisuus hyvä
- 8 -osoittaa keskimäärin 8:n tieto- ja taitotason osaamista
-osaa oppiaineksen keskeiset sisällöt
-jatkuva näyttö hyvä
-aktiivinen ja yritteliäs
-myönteinen asenne
- 7 -saavuttaa osaamisessa useimmat 8:n tieto- ja taitotason edellytykset
-osaa sisällöt melko hyvin
-jatkuva näyttö tyydyttävää
-työskentelee tyydyttävästi ohjeiden mukaan
-suullista näyttöä
- 6 -osoittaa joidenkin 8:n tieto- ja taitotason edellytysten mukaista osaamista
-osaa sisällöt puutteellisesti
-työskentelee passiivisesti, tekee vain pakollisen
-suhtautuminen yleensä myönteistä
-osallistuu
- 5 -pyrkii tavoitteiden saavuttamiseen, pystyy vain jossakin määrin 8:n tieto- ja taitotason edellytysten mukaiseen osaamiseen
-osaa hiukan mallin mukaan
-yrittää, on yleensä myönteinen ja haluaa oppia
- 4 -ei osaa juuri mitään
-on haluton, kielteinen tai lintsaa

Joidenkin kriteerien saavuttamatta jäämisen voi kompensoida muiden kriteerien tason ylittäminen.

Aihekokonaisuuksien toteuttamien kielten opetuksessa

Aihekokonaisuuksien nivoutumista kieltenopetukseen voidaan tarkastella kaikkien kielten opetusta koskevana, yhtenä kokonaisuutena.

Kieltenopetukseen ilmeisimmin nivoutuu aihekokonaisuus **Kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys**. Tämän aihekokonaisuuden voi sanoa esiintyvän läpäisyperiaatteella kaikilla luokka-asteilla. Kieltenopetus antaa paitsi kielellisiä valmiuksia, myös tietoa kielialueen maista ja niiden kulttuureista sekä valmiuksia viestintään.

Viestintä ja mediataito on myös mukana kaikessa kielenopetuksessa viestinnän osalta: tarkoitus on harjoittaa oppilaiden kykyä tuottaa ja vastaanottaa viestejä kohdekielellä. Oppilaiden maailmassa suuri osa vieraskielisistä viesteistä välittyy jonkin median kautta. Lähinnä A1-kielessä eri medioita tarkastellaan lähemmin.

Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta kytkeytyy lähinnä päättövaiheen opintoihin. Oppilaille annetaan tietoa aihepiirin sanastosta kohdekielellä ja ohjataan heitä pohtimaan omaa toimintaansa suhteessa ekologisiin periaatteisiin ja omaa tulevaisuuttaan ympäristökysymysten ja kestävä kehityksen periaatteiden valossa.

Ihminen ja teknologia esiintyy lähinnä sanastotasolla: oppilaalle annetaan välineitä käsitellä teknologiaan liittyviä aiheita kohdekielellä. Tietoteknisten laitteiden mahdollisuudet kielten opiskelun tukena tuodaan esiin.

Ihmisenä kasvaminen nivoutuu kielten opetukseen lähinnä välillisesti, osana oppimaan oppimisen sisältöjä. Tällöin käsittelyyn tulevat opiskelutaidot, itsensä kehittäminen kielen oppijana sekä oppilaan rooli erilaisissa pari- ja ryhmätyötilanteissa ryhmän jäsenenä.

DNO 3/011/2004
MÄÄRÄYS Velvoittavana
noudatettava
PÄIVÄMÄÄRÄ 16.1.2004
Perusopetuksen järjestäjille
Voimassaoloaika **16.1.2004**
alkaen
toistaiseksi
Säännökset joihin toimivalta
määräyksen antamisesta
perustuu **PL 14 §**
Kumoaa määräykset **3/011/1999**

LISÄOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET 2004

Opetushallituksen johtokuntas on hyväksynyt Lisäopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004 noudatettaviksi 16.1.2004 alkaen toistaiseksi.

Perusteet on valmisteltu perusopetuslain 14 §:n mukaisesti.

Lisäopetusta antavan opetuksen järjestäjän tulee laatia ja hyväksyä opetussuunnitelma noudattaen, mitä näissä perusteissa on määrätty. Näiden perusteiden mukainen opetussuunnitelma voidaan ottaa käyttöön 1.8.2004 ja se tulee ottaa käyttöön viimeistään 1.8.2006

Pääjohtaja Kirsi Lindroos

Ylijohtaja Aslak Lindström

TIEDOKSI opetusministeriö
sosiaali- ja terveystieteiden tutkimus- ja kehittämiskeskus
lääkinhallitukset

LISÄOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET

1. Lisäopetuksen järjestämisen lähtökohdat ja opetuksen laajuus

Perusopetuksen oppimäärän suorittaneille nuorille voidaan järjestää perusopetuslain mukaista yhden lukuvuoden kestävää lisäopetusta. Lisäopetukseen voidaan ottaa opiskelijaksi nuori, joka on saanut perusopetuksen päättötodistuksen samana tai edellisenä vuonna.

Opiskelijalle annetaan lisäopetuksessa opetusta ja ohjausta vähintään 1 100 tuntia.

Lisäopetusta varten ei ole määritelty valtakunnallista tuntijakoa eikä oppimäärää. Lisäopetuksen opetussuunnitelmaan voi kuulua perusopetuksen oppimäärään kuuluvia kaikille yhteisiä oppiaineita, perusopetuksen valinnaisia aineita, perusopetuksen tehtävän mukaisia muita aineita ja oppiainekokonaisuuksia, ammattiin valmentavia opintoja sekä työelämään tutustumista. Opiskelijalla tulee olla mahdollisuus korottaa perusopetuksen oppimäärään kuuluvien yhteisten aineiden arvosanoja ja koulun opetustarjonnan mukaan myös valinnaisten aineiden arvosanoja.

Lisäopetus voidaan järjestää myös toiminta-alueittain valtioneuvoston asetuksen 1435/2001 9. §:n mukaisesti.

Lisäopetusta voidaan järjestää muun perusopetuksen yhteydessä, erillisessä lisäopetusryhmässä ja muissa oppilaitoksissa sekä työelämässä, järjestöissä ja yhteisöissä tapahtuvana ohjattuna opiskeluna. Opiskelijat voivat suorittaa lisäopetukseen kuuluvia opintoja muussa kuin omassa oppilaitoksessaan siten kuin opetuksen järjestäjä päättää. Opiskelijalla tulee olla mahdollisuus tutustua eri ammatteihin ja työelämään. Koulutuksen järjestäjän ja työelämän edustajien kesken sovitaan työpaikoilla tapahtuvan oppimisen tavoitteista ja sisällöistä sekä työnjaosta koulun ja työelämän kesken.

Lisäopetus järjestetään siten, että se tarjoaa opiskelijalle myönteisiä oppimiskokemuksia erilaisissa oppimisympäristöissä.

Opetuksessa tulee käyttää monipuolisia menetelmiä ja työtapoja opiskelumotivaation herättämiseksi ja ylläpitämiseksi.

Lisäopetuksessa olevan opiskelijan opintojen etenemistä tulee seurata säännöllisesti. Jokaisella opiskelijalla tulee olla mahdollisuus saada henkilökohtaista ohjausta ja neuvontaa opintojensa suunnittelussa ja suorittamisessa, jatko-opintojen valinnassa sekä uran ja elämän suunnittelussa. Opiskelijalle tulee myös järjestää muut tarvittavat oppilashuolto- ja tukipalvelut.

2. Lisäopetuksen tavoitteet

Lisäopetuksen tavoitteena on perusopetuksen tehtävää jatkaen tukea opiskelijan kasvua ja kehitystä sekä ehkäistä syrjäytymistä. Tavoitteena on, että opiskelija

- oppii itsenäisyyttä ja vastuullisuutta ja kehittää itsetuntemustaan

- oppii yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja

- kehittää opiskelutaitojaan

- kehittää valmiuksia tehdä päätöksiä sekä suunnitella jatko-opintojaan, uraansa ja tulevaisuuttaan

- oppii arvioimaan omaa toimintaansa ja toteuttamaan suunnitelmiaan muuttuvissa olosuhteissa

- parantaa jatko-opintoihin pääsyn edellytyksiään sekä opinnoissa tarvittavaa tieto- ja taitopohjaa

- oppii hankkimaan opinnoissa, yhteiskunnassa ja muussa elämässä tarvittavia tietoja käyttäen hyväksi myös tieto- ja viestintäteknologiaa

- oppii kehittämään taitojaan selvitä erilaisissa elämäntilanteissa.

Tavoitteena on, että lisäopetuksen jälkeen jokaisella opiskelijalla on sekä suunnitelma jatko-opinnoista että valmiudet aloittaa ne.

3. Opetussuunnitelma

Lisäopetuksen opetussuunnitelman laatimisesta vastaa opetuksen järjestäjä. Lähtökohdan lisäopetuksen opetussuunnitelman laatimiselle muodostavat lisäopetuksen opetussuunnitelman perusteiden lisäksi valtioneuvoston asetuksessa 1435/2001 määrittelemät yleiset valtakunnalliset tavoitteet sekä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet.

Perusopetuksen opetussuunnitelmaan pohjautuen lisäopetuksen opetussuunnitelmasta tulee käydä ilmi lisäopetuksen tavoitteet ja opetusjärjestelyt

- opiskelijaksi ottamisen perusteet
- mahdollisuudet opintoihin omassa koulussa
- mahdollisuudet opintoihin muissa oppilaitoksissa, työelämässä ja muualla oman koulun ulkopuolella
- ohjaustoiminta opiskelun tukena
- oppilashuollon järjestäminen
- kodin ja koulun yhteistyö
- yhteistyö muiden oppilaitosten, eri hallinnonalojen ja työelämän edustajien kanssa
- erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden opetus ja tukipalvelut
- opiskelijan arviointi ja todistukset
- lisäopetuksen jatkuva kehittäminen ja arviointi.

4. Opiskelijan opinnot

Koska lisäopetusta varten ei ole valtakunnallista oppimäärää, jokaiselle opiskelijalle tulee yhteistyössä opiskelijan ja tarvittaessa hänen huoltajansa kanssa suunnitella ja sopia

- opiskelijan opinto-ohjelmaan sisältyvät opinnot omassa koulussa, muissa oppilaitoksissa, työelämässä ja muualla

- oppiaineiden ja muiden opintojen tuntimäärät
- opiskelijan henkilökohtaiset oppimistavoitteet

- henkilökohtaisen ohjauksen järjestäminen ja muut mahdollisesti tarvittavat tukitoimet.

Opiskelijalle voidaan laatia oppimissuunnitelma, johon nämä tiedot kootaan ja jossa niitä täsmennetään.

Jos opiskelijalle on hänen perusopetuksessa ollessaan laadittu henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), otetaan se huomioon opintoja suunniteltaessa.

5. Opiskelijan arviointi

Arvioinnin tulee olla luonteeltaan ohjaavaa ja kannustavaa sekä opiskelijan itsearviointia kehittävää.

Perusopetuksen oppimäärään kuuluvissa yhteisissä oppiaineissa arvioinnin tulee perustua Opetushallituksen perusopetusta varten määrittelemiin päättöarvioinnin kriteereihin ja niiden soveltamista koskeviin ohjeisiin, ja siinä käytetään perusopetusasetuksen 10. §:n 3. momentin mukaista numeroasteikkoa. Perusopetuslain 17. §:n 2. momentin mukaisesti yksilöllisen oppimäärän mukaan perusopetuksen yhteisiä aineita opiskelevan arviointi perustuu opiskelijan opinto-ohjelmassa asetettuihin tavoitteisiin, ja siinä voidaan käyttää myös sanallista arviota. Perusopetuksen valinnaisten oppiaineiden arvioinnissa noudatetaan, mitä näiden aineiden arvioinnista on perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa päättöarviointia koskien päätetty.

Muissa opiskelijan opinto-ohjelmaan kuuluvissa opinnoissa arviointi perustuu opiskelijan opinto-ohjelmassa asetettuihin tavoitteisiin, ja arvioinnissa voidaan käyttää numeroarvostelua tai sanallista arviota.

Opiskelijan itsearvioinnin kohteena ovat erityisesti hänen valmiutensa asettaa itselleen tavoitteita, tarkastella ja ohjata omaa työskentelyään, tunnistaa edistymistään, hoitaa arkielämän tilanteita sekä suunnitella tulevaisuuttaan.

6. Todistukset

Lisäopetuksessa käytettävät todistukset ovat

- välitodistus tai jaksotodistus, joiden antamisesta päätetään opetussuunnitelmassa,
- todistus lisäopetuksen suorittamisesta ja
- todistus lisäopetuksessa suoritetuista opinnoista.

Muuramen kunnan opetussuunnitelma 2004/2010: Liite 2: Lisäopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Kaikkiin todistuksiin merkitään todistuksen nimi, opiskelijan nimi ja henkilötunnus, opetuksen järjestäjän ja koulun nimi, lukuvuosi ja todistuksen antamispäivämäärä sekä maininta, että todistus on *Opetushallituksen 16.1. 2004hyväksymien perusteiden mukainen todistus*.

Jos oppilas on lisäopetuksessa opiskellut perusopetuksen yhteisiä oppiaineita yksilöllisen oppimäärän mukaisesti, opiskelijan saama sanallinen arvio tai numeroarvosana varustetaan tähdellä (*). Todistuksen lisätietoihin tulee maininta, että oppilas on opiskellut yksilöllisen oppimäärän mukaisesti.

Arviota opiskelijan käyttäytymisestä ei merkitä todistuksiin.

Mikäli osa opinnoista on tapahtunut muussa oppilaitoksessa, työpaikalla tai työpaikkaan rinnastettavassa muussa paikassa, siitä tulee tehdä merkintä todistuksiin.

Opiskelijalle tulee antaa tarvittaessa jatko-opintoihin pyrkimistä varten välitodistus.

6.1 Todistus koko lisäopetuksen suorittamisesta

Jos opiskelija suorittaa hyväksytysti kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat opinnot, annetaan hänelle *Todistus lisäopetuksen suorittamisesta*.

Todistuksen kohtaan *Lisäopetuksen aikana suoritettut opinnot* merkitään opiskelijan opinto-ohjelma ja aineittain tai aineryhmittäin arvio kaikista lisäopetuksessa suoritetuista opinnoista. Tähän kohtaan merkitään myös ne perusopetuksen yhteiset ja valinnaiset oppiaineet, jotka opiskelija on suorittanut hyväksytysti lisäopetuksen aikana, mutta joissa hän ei ole korottanut perusopetuksen päättötodistuksessa saamaansa arvosanaa.

Todistukseen merkitään tarvittaessa kohta *Perusopetuksen päättöarvosanojen korottaminen*. Jos opiskelijanlisäopetuksessa saama uusi arvosana perusopetuksen yhteisissä tai valinnaisissa oppiaineissa on korkeampi kuin perusopetuksen päättötodistuksen arvosana, se merkitään tähän kohtaan.

6.2 Todistus lisäopetuksessa suoritetuista opinnoista

Mikäli opiskelija suorittaa vain osan opinto-ohjelmaansa kuuluneista opinnoista hyväksytysti tai keskeyttää opintonsa, annetaan hänelle *Todistus lisäopetuksessa suoritetuista opinnoista*.

Opiskelijan hyväksytysti suorittamat opinnot merkitään todistuksessa kohtaan *Lisäopetuksen aikana suoritettut opinnot*. Tähän kohtaan merkitään myös ne perusopetuksen yhteiset ja valinnaiset oppiaineet, jotka opiskelija on suorittanut hyväksytysti lisäopetuksen aikana mutta joissa hän ei ole korottanut perusopetuksen päättötodistuksessa saamaansa arvosanaa. Jos opiskelija on korottanut jonkin perusopetuksen yhteisen tai valinnaisen oppiaineen arvosanaa, se merkitään todistuksessa kohtaan *Perusopetuksen päättöarvosanojen korottaminen*.

6.3 Todistusten liitteet

Opiskelija saa pyynnöstä todistuksen liitteen, jossa arvioidaan hänen käyttäytymistään ja työskentelyään lisäopetuksessa.

Todistuksen liitteenä voi olla myös

- tarkempia tietoja oppilaan opinto-ohjelmasta ja opinnoista menestymisestä
- seloste muissa oppilaitoksissa suoritetuista opinnoista
- arvio työpaikoilla tapahtuneesta oppimisesta sekä kuvaus opiskelijan työtehtävistä
- seloste opiskelijan harrastustoiminnasta.

6.5. Muuramen työkymppe (poistettu opetussuunnitelmasta 2010)